



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

**GRADUADO O GRADUADA EN  
PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD  
DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**Código:** 598044**Plan de estudios:** GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**Curso:** 4**Materia:****Carácter:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 4.0**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Horas de trabajo presencial:** 40**Horas de trabajo no presencial:** 60**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA (MÓDULO F)**E-Mail:** [glinde@uco.es](mailto:glinde@uco.es)**Teléfono:** 947212616**Breve descripción de los contenidos**

---

Tantos los contenidos teóricos como los prácticos de la asignatura, abordan la atención a la diversidad en todos sus aspectos, desde una perspectiva de género e inclusiva.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

**Programa de la asignatura**

---

**1. Contenidos teóricos**

Bloque 1: Diversidad personal y social, género e interculturalidad: Conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas.

Bloque 2: Delimitación terminológica básica: Necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa.

Bloque 3: Sociedad y familia en relación a la diversidad desde la perspectiva de género.

Bloque 4: Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: Fundamentos, modelos, concepciones y medidas.

## 2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores son teórico-prácticos. La concreción de los mismos se contempla en el apartado de metodología.

## Bibliografía

---

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (Vol. 84). Narcea Ediciones.
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1).
- Álvarez del Castillo, J. L., & Batanaz Palomares, L. (Eds.). (2007). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Biblioteca Nueva.
- Cabezas Fernández, Marta., y Martínez Pérez, Ana (2023). Cuando el estado es violento: Narrativas de violencia contra las mujeres y las disidencias sexuales. Ediciones Bellaterra.
- Camas-Baena, V. (2014). La mirada etnobiográfica como espacio interdisciplinar en la investigación social. *methaodos. revista de ciencias sociales*, 2(2).
- Camas-Baena, V. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e162.
- Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo: cómo el organismo esculpe el cerebro*. Editorial Kairós.
- Delors J (1996) La educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco Madrid
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.
- Elizondo Carmona, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Elizondo Carmona, C. (2023) *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Editorial Octaedro.
- Fernández J.A,Isidro Moreno (2014) Escuela,diversidad cultural e inclusión. Los libros Catarata
- García-Segura, S., & Ruíz Garzón, F. (2020). Retos actuales de la educación inclusiva y la comunidad educativa. *Voces De La Educación*, 5(10), 3-12. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/172>
- Gil-del-Pino, Carmen, & García-Segura, Sonia. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 45, e214529. Epub November 25, 2019.<https://doi.org/10.1590/s1678-634201945214529>
- González-Galán, M.A. Trillo Miravalles M.P. y Goig-Martínez, R.M (Coord) (2019) *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial*. UNED.
- González González, H., Alvarez Castillo, J. L., & Fernández Caminero, G. (2015). Desarrollo y validación de una escala de medida de la empatía intercultural.
- Hernández Sánchez, A., & Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista RETOS XXI*, 2(1), 13-22. <https://doi.org/10.33412/retoxxi.v2.1.2056>Formatos de citación

- Jiménez Álvarez, M. (2011). Intrusos en la fortaleza: menores marroquíes migrantes en la frontera sur de Europa. Jiménez-Conde, C. F. , de León-Huertas, C., & González-López, I. (2019). Influencia social y afectiva del aula de apoyo en el alumnado con diferentes capacidades hacia el aprendizaje. *Revista Lasallista de investigación*, 16(2), 187-203.
- Lessing, D. (2018). Las cárceles que elegimos. Lumen.
- López-González, M. (2008). *Mujeres con discapacidad: mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad* (Vol. 50). Narcea Ediciones.
- Mandela, N. (2019) *El camino a la montaña. Las lecciones vitales de mi abuelo, Nelson Mandela*. Paidós.
- Martínez-Pérez, A., & Camas-Baena, V. (2016). Etnografías de empoderamiento en Europa y América: diseñando futuro con las comunidades. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (35), 47-70.
- Martín Muñoz, G., & López Sala, A. M. (2003). Mujeres musulmanas en España: el caso de la inmigración femenina marroquí. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Martínez Buján, R. (2010). Bienestar y cuidados: el oficio del cariño: Mujeres inmigrantes y mayores nativos. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas
- Martínez Escamilla, M. & Benito López, R. (2013). Mujeres en el CIE: género, inmigración e internamiento. Donostia - San Sebastián: Tercera Prensa
- Monks,C ; Ortega-Ruiz y Rodriguez -Hidalgo A.J (2008).Peer victimization in multicultural schools in Spain and England.*European Journal of Developmental and Educational Psychology* .Vol 5(4).
- Monks,C;Ortega - Ruiz y Rofriguez -Hidalgo A.J (2010).Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En Ortega (coord) .Agresividad injustificada ,bullying y violencia escolar.Alianza Editorial. Madrid.
- Ortiz Jiménez, L. & Carrión Martínez, J. J. (Coord.). (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro..* Dykinson.
- Rodríguez A.J y Ortega r (2008 ) .Victimization entre escolares por exclusión social racista y xenófoba. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology* 1,Vol 2.
- Rodríguez, A. J. (2010). Más que el orgullo en juego: Discriminación y Racismo. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) *Ser Adolescente: Riesgos y Oportunidades*. Unigraf, Córdoba.
- Pedone, C. (2010). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 16(30), 45-64.
- Pérez Orozco, A., Paiewonsky, D. & García Domínguez, M. (2008). Cruzando fronteras: migración y desarrollo desde una perspectiva de género. Madrid: Instituto de la Mujer. victimization: Self-esteem and school relations between different cultural groups of students in Andalucia, Spain.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Las clases magistrales se combinarán con actividades y supuestos prácticos, potenciando una metodología activa, participativa y reflexiva.

La lectura de textos académicos y la reflexión crítica sobre los mismos son imprescindibles en la asignatura. El profesorado determinará las características concretas de los instrumentos de

evaluación de la asignatura.

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

El alumnado debe asistir a tutoría a comienzos del cuatrimestre para consensuar con la profesora la metodología de trabajo más adecuada.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados en función de las necesidades educativas especiales que presente el alumnado según el Reglamento para facilitar la incorporación e integración del personal con discapacidad en la Universidad de Córdoba, siguiendo las indicaciones de la Unidad de Educación Inmclusiva (UNAI)

### **Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de acción tutorial</i>	-	4	4
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	5	5	10
<i>Actividades de comunicación oral</i>	8	-	8
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	5	-	5
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	5	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5	-	5
<b>Total horas:</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>40</b>

### **Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- CG4 Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- CG7 Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
- CE17 Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
- CE19 Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
- CE20 Aplicar los conocimientos sobre procesos educativos y de aprendizaje a distintos contextos.
- CE23 Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles de colaboración y liderazgo.
- CE24 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- CE25 Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
- CT3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE26 Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Educación para explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- CE28 Colaborar con otras disciplinas y profesionales afines, y valorar las aportaciones que provienen de otros campos de estudio.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB2		X	X
CB3	X		X
CB4	X	X	X
CE17	X		X
CE19			X
CE20			X
CE23			X
CE24		X	X
CE25	X		X
CE26	X	X	X
CE28			X
CG3	X		X
CG4		X	X
CG7		X	
CT3			X
<b>Total (100%)</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa.

La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

En los trabajos el alumnado tendrá que incorporar reflexiones críticas bien argumentadas y basadas en autores de referencia sobre los temas tratados.

El plagio total o parcial en los diversos trabajos será causa de suspenso. Las faltas de ortografía podrán restar puntos en la calificación de la prueba.

Es importante la actitud reflexiva, la asistencia y la participación en clase.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Deberá ponerse en contacto con el profesorado en las dos primeras semanas del curso y solicitar tutorías durante el curso.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

La validez de las calificaciones en las partes superadas tendrá vigencia durante el curso escolar vigente y, también, para la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, pudiéndose sustituir alguno de los instrumentos de evaluación por un examen de los textos de la asignatura.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se podrá obtener a partir de 9,5. Asistencia a clase, actitud proactiva y participación en las diferentes actividades.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los*

---

---

*principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---