

Acta de reunión de coordinación

Grado en Ingeniería Informática

2023-09-07

Asistentes

Antonio Araúzo Azofra (coordinador)
Alma L. Albuje Brotons
José Luis Ávila Jiménez
María Brox Jiménez
Aida de Haro García
Roberto Espejo Mohedano
Juan Carlos Fernández Caballero
Nicolás Luis Fernández García
Enrique García Salcines
Carlos García Martínez
Pedro Antonio Gutiérrez Peña
María Luque Rodríguez
Fco. José Madrid Cuevas
Manuel Jesús Marín Jiménez
Cristina Martínez Ruedas
Pilar Martínez Jimenez
Miguel Ángel Montijano Vizcaíno
Carlos Diego Moreno Moreno
Abel Cabrera Martínez
Consuelo Ramírez Torreblanca
Manuel Agustín Ortiz López
María del Carmen Peces
Aurora Ramírez Quesada
M.^a del Carmen Ramos Ordoñez
José Antonio Rivera Reina
Cristóbal Romero Morales
José Raúl Romero Salguero
Juan A. Romero del Castillo
Javier Sánchez Monedero
Maria Amalia Trillo Holgado
Marta Varo Martínez
Enrique Yeguas Bolívar
Amelia Zafra Gómez

Excusan su ausencia

Juan Alfonso Lara Torralbo
Joaquín Olivares Bueno

A las 12:00 horas en videoconferencia por la plataforma Webex de la Universidad de Córdoba, se reúnen los profesores que imparten docencia en la titulación de Grado en Ingeniería Informática por la Universidad de Córdoba indicados al margen, convocados por el coordinador de la titulación que preside la reunión, para tratar los siguientes puntos:

1. Revisión del curso académico 2022/2023
2. Preparación del curso académico 2023/2024
3. Ruegos y preguntas

1. Revisión del curso académico 2022/2023

El coordinador recuerda que durante el curso hubo elecciones en la EPSC y cambió parte del equipo directivo y varios coordinadores de titulación en la EPSC. Información detallada y actualizada en los siguientes enlaces:

- <https://www.uco.es/eps/es/epsc/epsc-organizacion>
- <https://www.uco.es/eps/es/coordinacion-y-profesorado>
- <https://www.uco.es/eps/es/coordinacion-profesorado-ing-elect-industrial>
- <https://www.uco.es/eps/es/coordinacion-profesorado-ing-mecanica>
- <https://www.uco.es/eps/es/coordinacion-profesorado-ing-informatica>

Agradecemos la labor realizada a las personas que dejan su cargo y especialmente al anterior coordinador de esta titulación Nicolás Fernández García por su gran dedicación.

Sobre los **informes** solicitados para **cada asignatura**, el coordinador comenta que no ha contestado a cada correo electrónico pero que escribirá al profesorado de las pocas asignaturas que faltan. Recuerda la utilidad que tienen para la mejora de la titulación y como evidencia de cara a evaluaciones externas de la titulación.

Los comentarios que hay en ellos demandando mejoras en las infraestructuras serán analizados y transmitidos a quién corresponda.

A continuación comenta que en general en los informes se indica que se detecta baja asistencia de los estudiantes. Hablamos de la competencia que representan las plataformas de enseñanza en línea y de las ventajas que podemos aportar desde la universidad presencial.

Se abre debate entorno a cómo conseguir motivar y aumentar la capacidad de atención de este estudiantado actual, que está acostumbrado al estímulo inmediato y constante de las redes sociales.

Comentamos el hecho de que muchos/as estudiantes tienden a organizarse de tal forma que cuando tienen un examen parcial dejan de asistir a otras asignaturas (Maria Amalia Trillo y varios). Por otra parte, Pilar Martínez expone que estas pruebas, que les obligan a prepararse,

son una herramienta esencial para que estudien y evitar que lo dejen para el final. Como idea para obligar a estudiar de continuo sin que se deje de asistir a otras asignaturas Carlos García expone la opción de hacer estas pruebas por sorpresa. Javier Sánchez comenta que en la EPSB tienen una semana intermedia sin clases para hacer exámenes parciales (opción que podría considerarse para otros cursos). Además, que el profesorado debemos hablar más porque muchas veces los estudiantes exageran y ponen como excusa pruebas, prácticas y condicionantes que no son completamente reales. Aurora Ramírez sugiere coordinar los exámenes parciales con los demás profesores.

Comentamos (Javier Sánchez y confirmamos otros) que tenemos más horas presenciales en las asignaturas que las Universidades de otros países. Hablamos de la independencia entre la evaluación y la impartición de la docencia y de las pruebas globales que se desarrollan en algunas titulaciones.

Recordamos que es fundamental motivar. Hacerles ver para qué sirve lo que se estudia en una asignatura, ya sea para otras asignaturas o para su futuro profesional.

José Raúl Romero comenta que el problema de la asistencia va más allá de lo que podamos hacer en clase porque ya el primer día, el de la presentación de la asignatura, la asistencia es muy baja.

Hablamos del problema que supone que intenten aprenderse las soluciones en vez de aprender a resolver los problemas. Es necesario que descubran que para resolver los problemas no basta con estudiar sino que es necesario enfrentarse a realizarlos.

Mencionamos el portal Woulah donde aparecen apuntes, cuestionarios, prácticas y exámenes resueltos. Detectamos además una falta de espíritu crítico para ver si están bien. Carmen Ramos apunta que puede que lo tengan todo demasiado fácil (los materiales y todo a golpe de un click, sin necesidad de buscar), puede ser necesario hacerles buscar y usar bibliografía para que aprendan a desenvolverse.

Juan Antonio Romero y Javier Sánchez comentan que lo más importante es que aprendan y alcancen el nivel esperado. Más o menos todos estamos de acuerdo. La importancia de la falta de asistencia es porque suele llevar aparejado un peor desempeño.

Comentamos también que el perfil de la persona que entra en Ingeniería Informática parece que está cambiando hacia alguien que viene con más conocimientos a nivel usuario pero menos interés por los fundamentos de la informática o saber como funciona todo por dentro.

Finalmente, el coordinador comenta que el Plan de Acción Tutorial (PATU) ha estado funcionando pero con poca demanda por parte de los estudiantes. También agradece la participación y disposición a participar en este plan de Fco. José Madrid, Jose Antonio Rivera, Juan Carlos Fernández Caballero, Manuel Jesús Marín, Jose Luis Ávila, Francisco Javier Rodriguez Lozano y Aida de Haro.

2. Preparación del curso académico 2023/2024

Se agradece a los profesores que ya se han presentado voluntarios para participar en el PATU y se indica que, si alguno más quiere participar este curso, debe escribir al coordinador.

Comentamos que se ha actualizado la versión de Moodle pero que la mayor parte son cambios estéticos y la funcionalidad es parecida. Hay recursos en UCODigital para conocer las novedades.

Se comenta que hay un nuevo reglamento de TFG de la UCO que, en la EPSC, se espera que entre en vigor el curso 2024/2025, tras actualizar el nuestro.

Se recuerda al profesorado que pueden proponer temas para TFG (obligatorio en el nuevo reglamento mencionado) en la aplicación de Oferta de Proyectos de la EPSC:

<http://www.uco.es/eps/ofertaproyectos/>

Dado que en muchas ocasiones los estudiantes se motivan más con una idea propia, en la

aplicación se puede expresar simplemente la disponibilidad para dirigir TFGs con temas abiertos a concretar entre profesor y estudiante. Para ello se puede poner en el título cosas como “Tema abierto”, o “Tema a definir trabajando con la tecnología X”.

Se usarán los documentos de coordinación, similares a los de otros cursos, actualizados e incluyendo la sugerencia de juntar las especialidades en el de recuperación para facilitar la búsqueda a las asignaturas comunes en 3º:

Cuadrante de recuperación de clases:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WSqPnHfTfayqbadu0dGrvEtoPu65epAVo2RFS8LNTOE/edit?usp=sharing>

Cuadrante de pruebas parciales: (usarlos para prever y hablar con profesores... coordinarse)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8gW9uW8xJlInIKFuhNvfvmllyWcct4-gBgJnGeL_-gs/edit?usp=sharing

Comentamos el problema de que este curso hay muchos estudiantes que se van a matricular con las clases empezadas, ya que el periodo de matrícula en septiembre es del día 18 al 22, y las dificultades para crear grupos de prácticas al no poder comunicarnos con estos estudiantes vía Moodle ni Sigma. Como paliativo se sugiere que, si es necesario crearlos los primeros días, se hagan los grupos anotándolos en papel en clase (lo que puede promover la asistencia). También puede crearse la consulta en Moodle, dando prioridad a los buenos estudiantes que se pudieron matricular en julio y a los que se den prisa en realizar su matrícula los primeros días.

Al hilo de esto, mencionamos que la fecha de entrega de actas de septiembre es previa y debemos cumplirla para no dificultar la matrícula.

3. Ruegos y preguntas

Javier Sánchez pregunta sobre infraestructuras específicas para Ing. Informática (ej. servidores). Comparamos con otros centros y nos preguntamos sobre las posibilidades de conseguir dotaciones como ellos. Quedamos que las que se necesiten se comunicarán al coordinador y veremos las posibilidades.

Nicolás Fernández, recuerda la sugerencia de que se instalen relojes en aulas para que los estudiantes puedan verlos en los exámenes. (Dado que muchos estudiantes ya no llevan reloj porque miran la hora en el móvil, que obviamente no pueden usar en el examen). Este tema se trasladó y lo iban a estudiar. Lo recordaremos.

Pilar Martínez pregunta sobre el proyecto de la Junta de Andalucía para que los primeros cursos sean comunes en las ingenierías. Investigaremos como puede afectar esto a Ingeniería Informática.