

Parte A. DATOS PERSONALES

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 28/03/2023 |
|---------------|------------|

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------|--|
| Nombre y apellidos | Inmaculada Marín-López | | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | B-7610-2018 | |
| | Código Orcid | 0000-0002-4312-6063 | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|------|
| Organismo | Universidad de Córdoba | | |
| Dpto./Centro | Facultad de Ciencias de la Educación | | |
| Dirección | Córdoba, Andalucía, España | | |
| Correo electrónico | inmaculada.marin@uco.es | | |
| Categoría profesional | Profesor Sustituto Interino (Acreditada PCD Aneca) | Fecha inicio | 2020 |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|--|-------------------------|------|
| Postgrado. Título de Experto Universitario en Investigación | Universidad de Córdoba. | 2022 |
| Postgrado. Título de Experto en Docencia Universitaria. | Universidad de Córdoba. | 2021 |
| Doctor. Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas por la Universidad de Córdoba | Universidad de Córdoba. | 2020 |
| Titulado superior. Grado en Educación Primaria | Universidad de Córdoba. | 2014 |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

| Indicador | Medida |
|-----------------------------------|--------|
| Número de citas | 461 |
| Índice H | 9.0 |
| Publicaciones | 11.0 |
| Promedio citas por artículo total | 17.33 |
| Publicaciones en primer cuartil | 7.0 |

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora (Sobresaliente Cum Laude; Mención Internacional; tesis por compendio de publicaciones; 29/09/2020), por la Universidad de Córdoba. Premio Extraordinario de Doctorado 2020/2021. Acreditada a Profesora Contratada Doctora por ANECA y DEVA desde marzo de 2021. Graduada en Educación Primaria con Mención Lengua Extranjera y Máster en Investigación e Intervención Psicológica en Salud, Justicia y Bienestar Social. Contratada FPU/2015 por el Ministerio de Educación Cultura y el Deporte, en el Departamento de Psicología en la Universidad de Córdoba desde 15/09/2016 hasta el 12/03/2020. Actualmente soy Profesora Sustituta Interina en el Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba desde el 13/03/2020. He participado en diversos proyectos de investigación (Plan NACIONAL Retos; Fundación MAPFRE) concedidos a la Dra. Zych por el Ministerio Español de Economía y Competitividad (Programa RETOS). Actualmente soy miembro del equipo de investigación de un proyecto y de un contrato de investigación (IP Dra. Zych), financiados por la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces y el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social respectivamente; y miembro del equipo de trabajo en un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (IP Dra. Zych). He participado en 3 proyectos de innovación docente y actualmente formo parte de otro. He realizado dos estancias predoctorales de investigación de 3 meses cada una, en Reino Unido, en las Universidades de Strathclyde (Glasgow) y Greenwich (Londres). Soy miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y la Prevención de Violencia (LAECOVI) y del Grupo Docente 62 de la UCO. Mis intereses de investigación son la emotividad online, las competencias socioemocionales, la desconexión moral, las emociones morales, y su relación con conductas antisociales

como el cyberbullying y el consumo de sustancias. Cuento con 12 artículos científicos (10-JCR de los que 8 son Q1; 2 son Q2 ;1 es Q4; 1 es SJR Q4), 3 capítulos de libro (2 en editoriales de prestigio como Springer y Graó), y he presentado 33 contribuciones a congresos tanto nacionales como internacionales, además de impartido ponencias invitadas. Respecto a la actividad docente y profesional, he impartido docencia en los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Córdoba desde septiembre de 2017 hasta la actualidad. En la titulación de Grado en Educación Infantil he impartido: El Juego en Educación Infantil (opt. 4º curso); Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Ed. Infantil (obl. 1º curso); y Prácticum III (obl. 4º curso). En la titulación de Grado en Educación Primaria he impartido: Convivencia escolar y cultura de paz en Educación Primaria (docencia bilingüe, bás. 2º curso) y Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones TIC (bás. 1º curso). He dirigido dos Trabajos Fin de Máster y dirigido tres; además, he dirigido 18 Trabajos Fin de Grado. He sido miembro del comité organizador en cinco congresos, he sido evaluadora externa de proyectos de investigación y Miembro de dos Paneles de Expertos del Programa ACREDITA de ANECA.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Rodríguez-ruiz, Joaquín; Zych-, Izabela; Llorent, Vicente J.; Marín-lópez, Inmaculada; Espejo, Raquel; Nasaescu, Elena. 2023. A longitudinal study of protective factors against substance use in early adolescence. An ecological approach. *International Journal of Drug Policy*. 112, pp. 103946-

Publicación en Revista. Blackburn, Angelique M.; Vestergren, Sara; Covidistress Ii, Consortium; Marín-lópez, Inmaculada. 2022. COVIDiSTRESS diverse dataset on psychological and behavioural outcomes one year into the COVID-19 pandemic. *Scientific Data*. 9,

Publicación en Revista. Zych-, Izabela; Marín-lópez, Inmaculada; Fernández-rabanillo, José Luis; García-Fernández, Cristina María. 2022. Docentes emocional y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de Ciencias de la Educación. *Contextos Educativos*. pp. 189-201.

Publicación en Revista. Rodríguez-ruiz, Joaquín; Zych-, Izabela; Llorent, Vicente J.; Marín-lópez, Inmaculada. 2021. A longitudinal study of preadolescent and adolescent substance use: Within-individual patterns and protective factors. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 21, pp. 1-8.

Publicación en Revista. Hunter, Simon C.; Russell, Kirsten ; Pagani, Stefania ; Munro, Lindsey ; Pimenta, Sofía M.; Marín-lópez, Inmaculada; Sung -hong, Jun ; Knifton, Lee . 2021. A Social-Ecological approach to understanding adolescent sexting behavior.. *Archives of Sexual Behavior*.

Publicación en Revista. Llorent, Vicente J.; Diaz, Adriana ; Zych-, Izabela; Twardowska-staszek, Estera; Marín-lópez, Inmaculada. 2021. Bullying and cyberbullying in Spain and Poland, and their relation to social, emotional and moral competencies. *School Mental Health*. 13, pp. 535-547.

Publicación en Revista. Marín-lópez, Inmaculada; Zych-, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario; Hunter, Simon C.; Llorent, Vicente J.. 2020. Relations among online emotional content use, social and emotional competencies and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*. 108, pp. 1-30.

Publicación en Revista. Marín-lópez, Inmaculada; Zych-, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario; Monks, Claire P.; Llorent, Vicente J.. 2020. Empathy online and moral disengagement through technology as longitudinal predictors of cyberbullying victimization and perpetration. *Children and Youth Services Review*. 116, pp. 105-144.

Publicación en Revista. Zych-, Izabela; Rodríguez-ruiz, Joaquín; Marín-lópez, Inmaculada; Llorent, Vicente J.. 2020. Longitudinal stability and change in adolescent substance use: A latent transition analysis. *Children and Youth Services Review*. 112, pp. 1-7.

Publicación en Revista. Nasaescu, Elena; Marín-lópez, Inmaculada; Llorent, Vicente J.; Ortega-Ruiz, Rosario; Zych-, Izabela. 2018. Abuse of technology in adolescence and its relation to social and emotional competencies, emotions in online communication, and bullying. *Computers in Human Behavior*. 88, pp. 114-120.

Publicación en Revista. Zych-, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario; Marín-lópez, Inmaculada. 2017. Emotional content in cyberspace: Development and validation of E-motions Questionnaire in adolescents and young people. *Psicothema*. 29, pp. 563-569.

Publicación en Revista. Zych-, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario; Marín-lópez, Inmaculada. 2016. Cyberbullying: a systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Psicología Educativa*. 22, pp. 5-18.

C.2. Proyectos

PID2021-124180OB-100. Competencias clave del profesorado para la prevención de las ciberconductas antisociales del alumnado en la ESO. Ministerio de Ciencia e Innovación. 2022. 31.097,00 EUR. Investigador/a.

P20_00526. El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria. Junta de Andalucía. 2021-2022. 44.200,00 EUR. Investigador/a.

PID2019-109770RB-I00. Cambio evolutivo e interacción entre la conducta antisocial online y offline, sus factores de riesgo y de protección a lo largo de la adolescencia . Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 2021-2024. 53.966,00 EUR. Investigador/a.

PRY171/19. Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal. Centro de Estudios Andaluces. 2020-2022. 30000 EUR. Investigador/a.

2019/016. Bullying escolar como determinante del consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2020-2023. 57452 EUR. Investigador/a.

PSI2015-64114-R. E-Inteligencia: Riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red . 80% FONDOS FEDER // 20% PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO. Zych-, Izabela (Universidad de Córdoba). 2016-2019. 28677 EUR. Participante.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5. Proyecto de Innovación Docente

Innovaciones curriculares para la promoción de las competencias socioemocionales como parte del currículum de los futuros profesionales en Ciencias de la Educación. 2019-2020.

DOCENTES EMOCIONALMENTE Y SOCIALMENTE COMPETENTES: INNOVACIONES PARA EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 2017-2018.

Learning By Doing: Comunicar resultados de investigación o prácticas innovadoras en Congresos Internacionales.. 2020-2021.

De la teoría a la práctica con el alumnado del Grado en Educación Primaria a través de visitas escolares. 2021-2022.

C.6. Titulo o Premio Profesional obtenido

PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO 2020/2021.

C.7. Estancias

Estancia en University of Strathclyde. Glasgow, UK.

Estancia en University of Greenwich. London, UK.

C.8. Experiencia en Evaluación

Evaluadora Panel ACREDITA ANECA.

Evaluadora externa de los proyectos de investigación presentados a la Convocatoria para la concesión de subvenciones a proyectos internos de investigación VIU 2020-2021 y 2021/2022 de la Universidad Internacional de Valencia..

C.9. Proyecto fin de carrera

Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico en la etapa de Infantil..

Abriendo mentes..

Ni príncipes ni princesas de cuentos. Una propuesta de innovación coeducativa..

El estilo educativo parental, ¿puede hacer que un/a niño/a con altas capacidades se involucre en el fenómeno bullying?.

Desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas para prevenir y reducir el acoso escolar..

Cerrando el ciclo de la mediación escolar..

El cyberbullying orientado a las familias..

La implicación del alumnado con diversidad intelectual en el acoso escolar..

El banco de los y las valientes..

La musicoterapia como recurso para la inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria de Educación Primaria..

La gamificación como técnica de aprendizaje para incrementar la motivación en el proceso de enseñanza en el aula de Educación Primaria.

El aprendizaje basado en proyectos y las nuevas tecnologías en las aulas itinerantes y en las aulas hospitalarias.

Propuesta de Intervención musical para niños con Trastorno del Espectro Autista..

Prevalencia de acoso escolar en el primer ciclo de Educación Primaria.

Desarrollo de las competencias socioemocionales a través de los álbumes ilustrados.

La receta de las 2F: Felicidad y Familia. Una aventura hacia el bienestar-Psicología positiva aplicada a las familias.

Programa para trabajar las competencias socioemocionales.

La transexualidad en Educación Primaria: aprender para respetar.

Miembro de Tribunal de Trabajos de Fin de Grado en 10 Actos de defensa de numerosos trabajos.

C.10. Tesina

Violencia y videojuegos.

Abuso de tecnologías en la adolescencia y su relación con las competencias socioemocionales, contenido emocional en la red y bullying..

Rasgos de frialdad emocional en jóvenes adultos: validación del cuestionario y su relación con alexitimia y empatía.

Los factores psicosociales empatía e inteligencia emocional y su relación con la función de liderazgo educativo.

La competencia digital y el ciberbullying.

Miembro del Tribunal de 20 Trabajos Fin de Máster.

C.11. Situación Profesional Anterior

Contratada FPU.

C.12. Ayuda o Beca

Beca a la Línea 2.3.6 Excelencia de la Tesis Doctoral del ejercicio 2020.

Ayuda FPU de movilidad para estancias breves en centros extranjeros (Ref. EST17/00965)..

ACCIONES COMPLEMENTARIAS; Submodalidad 2.1. Estancias en centros de investigación extranjeros..

C.13. Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación

Unidad Competitiva de Investigación "Ciencias Sociales y del Comportamiento".

C.14. Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación

LABORATORIO DE ESTUDIOS SOBRE CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA - LAECOVI-.

C.15. Tesis Doctoral

Miembro de Tribunal de la Tesis Doctoral "Planificación y evaluación de las competencias en Educación Primaria a través del Aprendizaje Basado en Proyectos Cooperativos. El impacto del Aprendizaje Participativo Cíclico.".