**Informe breve sobre la sostenibilidad del Título**

La valoración que se realiza del profesorado por parte del alumnado es positiva. Cabe señalar que la plantilla de docentes es mayoritariamente estable a nivel contractual, tanto la parte universitaria, en la que el número de docentes con vinculación permanente ha aumentado de 14 en el curso 2019/2020 a 17 en el curso 2021/2022, como la perteneciente a los centros educativos no universitarios. Esto afianza el Máster y permite la proyección de futuro y la vinculación del equipo docente con el Título.

En cuanto a las infraestructuras, se ha destinado una parte del presupuesto asignado al Máster para la adaptación a la docencia semipresencial. Además, la situación derivada de la pandemia por COVID-19 y la gestión cotidiana por parte del equipo de gobierno, han permitido mejorar las infraestructuras de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, donde se imparte la docencia de forma presencial. Aunque existe una demanda creciente de aulas por parte de los grados impartidos en dicho centro, la celebración de las clases del Máster está asegurada gracias a la dotación de nuevos espacios en el Campus Menéndez Pidal, al que pertenece la Facultad, por parte de la Universidad de Córdoba. La valoración de las infraestructuras por parte del profesorado es alta y cercana a la media de la Universidad en todos los ítems. Los resultados de la evaluación de las infraestructuras por parte del alumnado son medios para el curso 2019/2020, altos para el 2020/2021 y bajos para el 2021/2022. Sin embargo, se deben poner en tela de juicio estos últimos, ya que las valoraciones del alumnado de dicho curso son anormalmente bajas en todos los ítems de la encuesta de satisfacción, lo que puede deberse a las características del grupo y su relación concreta con el Máster, máxime cuando los resultados del curso 2022/2023 vuelven a ser elevados.

En general, la valoración de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Así, la tasa de éxito es de 100 % en los cursos 2018/2019 y 2019/2020, de 98,55 % en el curso 2020/2021 y de 94,01 % en el 2021/2022. La tasa de rendimiento ha ido fluctuando entre valores altos y muy altos. En el curso 2018/2019 la tasa es de 82,99 %, en el 2019/2020 de 96,41 %, en el 2020/2021 de 96,39 %, y de 84,69 % en el curso 2021/2022. Por su parte, la tasa de éxito muestra valores muy altos en los cuatro cursos, por orden cronológico es de: 99,18 %, 99,85 %, 98,83 % y 97,88 %. Por otro lado, las tasas de graduación y de abandono para el curso 2019/2020 son de 71,42 % y 23,80 % respectivamente, y para el curso 2020/2021 son de 93,75 % y 23.81%. En cuanto al curso 2021/2022, solo se dispone del dato de la tasa de graduación que es de 88 %.

Además de las tasas de eficiencia, de éxito, de rendimiento, de graduación, y de abandono, que se han indicado más arriba, es relevante señalar que se ha producido un importante incremento de más del 100% del número de alumnado matriculado, pasando de 21 estudiantes en 2018/2019, a 47 en 2019/2020, a 56 en 2020/2021 y a 55 en 2021/2022. Asimismo, la demanda se ha incrementado de forma considerable, aumentando de 27 solicitudes en primera y segunda instancia en el curso 2018/2019, a 61 en 2019/2020, 120 en 2020/2021 y 96 en 2021/2022.

Por todo ello, podemos concluir que no hay elementos críticos que indiquen la no sostenibilidad del Título.