



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA

22/3/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|--|---------------------|----------------------------------|-----------|
| Nombre | Sergio | | |
| Apellidos | Moreno Ríos | | |
| Sexo (*) | H | Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy) | XXXXXXXXX |
| DNI, NIE, pasaporte | XXXXXXXXX | | |
| Dirección email | semoreno@ugr.es | URL Web | |
| Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*) | 0000-0001-5553-207X | | |

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|------------------------|--|----------|------------|
| Puesto | Catedrático de Universidad | | |
| Fecha inicio | 7/12/2018 | | |
| Organismo/ Institución | Universidad de Granada | | |
| Departamento/ Centro | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| País | España | Teléfono | XXXXXXXXXX |
| Palabras clave | Desarrollo del pensamiento; Razonamiento deductivo | | |

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

| Periodo | Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción |
|-----------|---|
| 1995-1998 | Becario FPI UNED |
| 1998-1999 | Profesor Ayudante UNED Madrid (Dpto. Psicología Evolutiva y de la E.) |
| 1999-2003 | Profesor asociado Universidad de Granada |
| 2003-2018 | Profesor Titular de Universidad de Granada |

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

| Grado/Master/Tesis | Universidad/País | Año |
|--------------------------|---|------|
| Licenciado en Psicología | Universidad de Granada | 1992 |
| Programa de doctorado | Departamento Psicología Experimental Granada | 1994 |
| Doctor en Psicología | UNED (premio extraordinario- doctorado europeo) | 1999 |

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"

Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación Ciencia Cognitiva.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK). Hartmut Blank en Portsmouth (UK). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

Sexenios de investigación: 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults' and children's preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>

Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996

Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001

Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-

Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título del proyecto: P21_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8