

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	13/10/2021
----------------------	------------

Nombre y apellidos	LUÍS CARLOS CONTRERAS GONZÁLEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Didácticas Integradas		
Dirección	Huelva, Andalucía, España		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	10/04/2018

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. DOCTOR EN PSICOPEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD HUELVA	1998

Línea de Investigación: MTSK, el conocimiento especializado del profesor de Matemáticas

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Sexenios de investigación: 4, último en 2019
- Tesis dirigidas y defendidas en los últimos 10 años: 6
- Dirección de Tesis en curso: 10
- Publicaciones en WOS: 20
- Citas en WOS: 74
- Promedio citas/año en los últimos 5 años en WOS: 8,2
- Índice H en WOS: 4
- Otros indicadores: Evaluador de proyectos de la ANEV, desde 2009

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

El trabajo está centrado en el conocimiento del profesor de matemáticas, su formación inicial y su desarrollo profesional. Se trata de un trabajo en equipo fruto de la cooperación internacional y de la participación en proyectos de I+D+i. Se destacan aquí las revistas más relevantes, todas ellas indexadas en bases de datos con visibilidad (JCR, SJR, SCELO, DICE, RESH,...) junto con los capítulos de libro más relevantes.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Capítulo de libro.** ESCUDERO-ÁVILA D., MONTES M., CONTRERAS L.C. (2021). What Do Mathematics Teacher Educators Need to Know? Reflections Emerging from the Content of Mathematics Teacher Education. In: Goos M., Beswick K. (eds) The Learning and Development of Mathematics Teacher Educators. Research in Mathematics Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62408-8_2 (SPI C1)
- Capítulo de libro.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., CONTRERAS, L.C. & MONTES, M. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. In S. LLinares & O. Chapman (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 2* (PP. 393-419). BRILL/SENSE. DOI: <https://doi.org/10.1163/9789087905460> (SPI C1)
- Capítulo de libro.** CARRILLO J., CLIMENT N., CONTRERAS L.C., & MONTES M.Á. (2019). Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. In: Felmer P., Liljedahl P., Koichu B. (Eds), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (297-316). (Research in

- Mathematics Education Series). Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-29215-7_16 (SPI C1)
4. **Capítulo de libro.** MONTES, M., CARRILLO, J., CONTRERAS, L. C., LIÑÁN-GARCÍA, M. M. & BARRERA-CASTARNADO, V. J. (2019). Estructurando la formación inicial de profesores de matemáticas: una propuesta desde el modelo MTSK. En E. Badillo, N. Climent, C. Fernández y M. T. González (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: formación, práctica de aula, conocimiento y competencia profesional* (pp. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. (SPI C2)
 5. **Capítulo de libro.** LIÑÁN, M.M., CONTRERAS, L.C., CLIMENT, N., MONTES, M., CARRILLO, J. Y MUÑOZ-CATALÁN, M.C. (2019). Features of the Specialised Knowledge in Geometry of Prospective Primary Teachers at the Beginning of Their Training. En L. Jung (Ed.), *Student Teaching. Perspectives, Opportunities and Challenges*. NY: Nova Science. ISBN: 978-1-53615-983-7
 6. **Capítulo de libro.** CONTRERAS, L.C. Y CARRILLO, J. (2018). El esquivo dominio del conocimiento del profesor de matemáticas. En A. Avila (Ed.), *Rutas de la educación matemática* (pp. 219-236). Mexico: SOMIDEM. ISBN: 978-607-98263-1-4
 7. **Publicación en Revista.** MONTES, M.A., CLIMENT, N. & CONTRERAS, L.C. (IN PRESS). Construyendo conocimiento especializado en geometría, en formación inicial de maestros, a través de un experimento de enseñanza. *Aula Abierta, JCI-Q1*
 8. **Publicación en Revista.** PASCUAL, M.I., MONTES, M.A., & CONTRERAS, L.C. (2021). The Pedagogical Knowledge Deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. *Mathematics*, 9, 1241. <https://doi.org/10.3390/math9111241>. JCR - Q1
 9. **Publicación en Revista.** ALBERCA, M., & CONTRERAS, L. C. (2021). El conocimiento especializado de un maestro de primaria cuando enseña la resta. *Zetetike*, 29, e021004. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661216>
 10. **Publicación en Revista.** CAYO, H. & CONTRERAS, L.C. (2020). Algunos elementos claves del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para la gestión de las relaciones área-perímetro. *Educación Matemática*, 32(2), 39-68. SCOPUS Q4
 11. **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; CLIMENT, N.; MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; FLORES-MEDRANO, E.; ESCUDERO-ÁVILA, D.; VASCO-MORA, D.; ROJAS, N.; FLORES, P.; AGUILAR-GONZÁLEZ, A.; RIBEIRO, M.; MUÑOZ-CATALAN, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>. SCOPUS Q3.
 12. **Publicación en Revista.** MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; CARRILLO, J. (2018). Maestro, ¿cuál es el número más grande que existe? Trascendiendo el currículum en la exploración del conocimiento especializado del profesor. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 13, 5-20. SCOPUS Q4/Emerging
 13. **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; Y CLIMENT, N. (2017). Les connaissances du professeur dans une perspective basée sur leur spécialisation : MTSK. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, 22, 185 - 205.
 14. **Publicación en Revista.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., CONTRERAS, L.C. Y RIBEIRO, M. (2017). Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) in the "Dissecting an equilateral triangle" problem. *RIPEM: International Journal for Research in Mathematics Education*. 7(2), 88-107.
 15. **Publicación en Revista.** FLORES-MEDRANO, E., MONTES, M.A., CARRILLO, J., CONTRERAS, L.C., MUÑOZ-CATALÁN, M.C. Y LIÑÁN, M.M. (2016). El Papel del MTSK como Modelo de Conocimiento del Profesor en las Interrelaciones entre los Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 204-221. SCOPUS Q3
 16. **Publicación en Revista.** CLIMENT, N., MONTES, M.A., CONTRERAS, L.C., CARRILLO, J., LIÑÁN, M.M., MUÑOZ-CATALÁN, M., BARRERA, V.J., LEÓN, F. (2016). Construcción de conocimiento sobre características de aprendizaje de las matemáticas a través del análisis de videos. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 9, 85 - 103.

- 17. Publicación en Revista.** ESCUDERO-AVILA, D.; CARRILLO, J.; FLORES-MEDRANO, E.; CLIMENT, N.; **CONTRERAS, L.C.**; MONTES, M. (2015). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas detectado en la resolución del problema de las cuerdas. *PNA*. 10, 53-77.
- 18. Publicación en Revista.** MUÑOZ-CATALÁN, M.C.; **CONTRERAS, L.C.**; CARRILLO, J.; ROJAS, N.; MONTES, M.; CLIMENT, N. (2015). Conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): un modelo analítico para el estudio del conocimiento del profesor de matemáticas. *La Gaceta De La Real Sociedad Matemática Española*, 18,1801-1817.
- 19. Publicación en Revista.** LÓPEZ-GONZÁLEZ, E.; GUERRERO, C.; CARRILLO, J.; **CONTRERAS, L.C.** (2015). La resolución de problemas en los libros de texto: un instrumento para su análisis. *Avances de investigación en educación matemática*, 8, 73-93.
- 20. Actas de Congreso.** CARRILLO, J.; CODES, M. & **CONTRERAS, L.C.** (2019). *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- 21. Comunicación en Congreso.** MONTES M. & **CONTRERAS L. C.** (2019). Las creencias de los formadores de profesores que enseñarán matemáticas sobre el contenido y la estructura de la formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (14-23). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- 22. Comunicación en Congreso.** BARRERA-CASTARNADO, V J., LIÑÁN-GARCÍA, M. M., MUÑOZ-CATALÁN, M. C. & **CONTRERAS, L. C.** (2019). El uso de MTSK en el diseño de tareas formativas para estudiantes para profesor de educación primaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (110-118). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- 23. Plenaria en Congreso.** **CONTRERAS, L. C.**, CARRILLO, J. y CLIMENT, N. (2018). Aproximándonos al conocimiento especializado de una estudiante para maestro a partir de una narrativa. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 51-65). Gijón: SEIEM. ISBN: 978-84-17445-11

C.2. Proyectos más relevantes:

1. CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMATICAS: FORMACION DEL PROFESORADO Y CARACTERIZACION EN DISTINTAS AREAS, RTI2018-096547-B-100MECD. 2018-2021 (IP2)
2. CARACTERIZACION DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMATICAS. EDU2009-09789 . MECD. 2014-2017 (IP2)
3. CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ESPECIALIZADO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FORMAS PLANAS: CONSTRUCCIÓN MEDIANTE EL ANÁLISIS DE VÍDEOS. (Universidad de Huelva) 2013-2015. (I)
4. CONOCIMIENTO PARA ENSEÑAR MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES PARA MAESTRO: ANÁLISIS DE DIFICULTADES. (Universidad de Huelva). 2012-2013. (I)
5. CONOCIMIENTO MATEMÁTICO PARA LA ENSEÑANZA RESPECTO A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL RAZONAMIENTO. (EDU2009-09789) MCYD 2010-2013. (I)

Otros Méritos

- Director del Máster Oficial en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, cursos 2013-2015
- Profesor del Máster Oficial en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, cursos 2006-2015
- Trabajos de Fin de Máster Defendidos en los últimos 10 años: 30

- Profesor del Programa de Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva, (verificado conforme al RD 99/2011), desde 2011, y coordinador desde 2021.