

**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	13-02-2023
----------------------	------------

Nombre y apellidos	María García-Cano Torrico		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-7291-2015	
	Código Orcid	0000-0002-0988-7280	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación		
Dirección	Facultad CC. Educación. Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	957212629	correo electrónico	<a href="mailto:maria.garciacano@uco.es">maria.garciacano@uco.es</a>
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	04/11/2011
Espec. cód. UNESCO	580299 (Educación Intercultural)		
Palabras clave	Educación, Interculturalidad, Diversidad Cultural		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada Filosofía y Letras	Universidad de Granada	1996
Antropología Social	Universidad de Granada	2002

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

El número de sexenios de investigación concedidos de manera consecutiva por la CNEAI son 3 (2001-2006, 2007-2012 y 2013-2018). Tesis dirigidas han sido 4 en total (2006, 2013, 2015 y 2016), obteniendo todas ellas la máxima calificación posible Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad. Número de citas recibidas: 452, desde el año 2016 un total de 200 (según google scholar). Índice h total es 10 y desde el año 2016 es 7, Índice i10 es 11 desde el 2016 es 5 (según google scholar, octubre 2021).

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi línea de investigación se centra en educación intercultural, atención a la diversidad en las escuelas, migraciones y estudios de género y de forma más reciente educación inclusiva y diversidad en la enseñanza superior. Dicho interés académico se ha venido proyectando a lo largo de mi carrera académica iniciada en el año 1996 con la Beca de Formación Docente Investigador (FPDI, Junta de Andalucía 1996-2000) en el Departamento de Antropología y Trabajo Social de la Universidad de Granada, como profesora de dicho Departamento desde el curso 2000 hasta el 2010 y consolidándose en la Universidad de Córdoba como **profesora Titular** desde el año 2011. Tanto el trabajo docente como investigador realizado en distintos contextos universitarios, estancias de **investigación** y docentes, ha estado centrado en el estudio de las relaciones interculturales y los procesos de desigualdad o reconocimiento de colectivos sociales *minorizados*. Para ello, he participado en proyectos competitivos con IPs consolidados en la primera etapa de mi carrera (ref. SEC96-0796; ref. HA2003-0031; ref. P06-HUM-02380; ref. SEJ2006-10176). Además, he ejercido de IP en proyectos de carácter regional (Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía proyectos en los años 2006; 2007 y 2008), coordinando el equipo en España del proyecto europeo (106053-CP-1-2002-1-BE-COMENIUS-C21) y como IP de proyectos en el programa I+D+I (ref. EDU/2010-15808 y EDU2017-82862-R).

Entre **labores de gestión** destaca la dirección de la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) de la Universidad de Córdoba (desde 2015 hasta 2017), miembro de Comisión de Docencia de Facultad (2016-2020), Miembro de Junta de Facultad (2015-) y miembro de Comisión Técnica Evaluadora de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba (2019-2022).

De forma resumida los **méritos de investigación** en el periodo post-doctoral son los siguientes: dirección de 4 tesis doctorales (2006, 2013, 2015 y 2016); 6 direcciones de proyectos de innovación y mejora docente (2005-06; 2009-10, 2014-2015, 2015-16, 2016-17, 2017-18; 2018-19); publicación de 3 libros (2002; 2013, 2018), 11 capítulos de libros

(2002; 2002a; 2004; 2005; 2007; 2009; 2009a; 2015, 2018, 2019; 2019a), 3 reseñas publicadas en revistas con índice de calidad relativo (2009; 2010; 2012); 14 artículos en revistas no indexadas con índice de calidad relativo pero de las que destaca su carácter internacional (1999; 2002; 2003; 2005; 2006; 2006a; 2008; 2008a; 2010; 2012; 2016; 2017; 2017<sup>a</sup>, 2020) y 15 artículos indexadas en revistas de calidad reconocido (2008; 2009; 2010; 2010a; 2012; 2014; 2015; 2016; 2017; 2017a; 2018; 2019; 2021; 2021a; 2022; 2023).

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

### **C.1. Publicaciones**

#### **Artículos**

García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., Buenestado-Fernández, M., y Jiménez-Millán, A. (2023). A statutory requirement: Teaching innovation for gender equality at university. *Women's Studies International Forum*, 96, <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102673>.

García-Cano, M.; Buenestado-Fernández, M.; Hinojosa-Pareja, E. & Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>.

Jiménez-Millán, A. y García-Cano, M. (2021). Retóricas sobre diversidad en la universidad pública española según sus líderes. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 28: 1-24. doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.14606>.

García-Cano, M.; Jiménez-Millán, A. & Hinojosa-Pareja, E. (2021). We're new to this. Diversity agendas in public Spanish universities according to their leaders. *The Social Science Journal* <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1859818>.

Jiménez-Millán, A., García-Cano, M. y Hinojosa-Pareja, E. (2020). Aprendizaje-Servicio y Mujeres de cine: el Making of en innovación docente. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes* 9(2):107-121. DOI: 10.21071/ripadoc.v9i2.12995

Hinojosa-Pareja, E.F y García-Cano, M. (2020). Excellence is not an island: team-based professional development in Higher Education. *Professional Development in Education*. DOI: [10.1080/19415257.2020.1814382](https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1814382).

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther (2019). Estrategias de docentes en centros educativos que se transforman a favor de la equidad. *Revista Fuentes*, 21(2), 217-227. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.06>.

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther; Jiménez-Rodrigo, M Luisa y Guzmán-Ordaz, Raquel (2018). 'Who Are Diverse?' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. *Journal of Intercultural Studies*, 39(1), 67-84. [doi.org/10.1080/07256868.2017.1410111](https://doi.org/10.1080/07256868.2017.1410111).

García-Cano, M.; Castillejo, A; Jiménez, N.; Martínez, I.; Chiara, M. y Alós, F. (2017). Universidad y Discapacidad. Diagnóstico sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Córdoba. *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, 11, 1-17.

García-Cano, María, Hinojosa, Eva F. y Gutiérrez-Santiuste, Elba (2017). Construcción de aprendizajes académicos y ciudadanos más allá del aula: innovación universitaria en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (74), 889-921.

Ríos-Marín, Alexandra y García-Cano, María (2017). Sex work and social inequalities in the health of foreign migrant women in Almeria, Spain. *Revista de Cercetare si interventie sociala* 58, 54-67.

Recuperado: <http://www.rcis.ro/ro/numarul-curent/2387-sex-work-and-social-inequalities-in-the-health-of-foreign-migrant-women-in-almeria-spain.html>

García-Cano, María; Márquez, Esther y Antolínez, Inmaculada. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271, doi: 10.5944/educXX1.13940.

Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16466/14160>

García-Cano, María; Antolínez, Inmaculada y Márquez, Esther (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 69: 181-211. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v22n69/1405-1435-conver-22-69-00181.pdf>

Márquez, Esther y García-Cano, María (2014). Condiciones de posibilidad y desarrollo para una educación intercultural crítica. Tres estudios de caso en el contexto andaluz. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 148: 157-170.

Recuperado de: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_148\\_081413288809814.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_148_081413288809814.pdf)

### Capítulos de libros:

García-Cano, M. y Hinojosa, E.F. (2019). Género, igualdad y coeducación. ¿Sobre qué se investiga? (pp. 49-72). En Bejarano, M.T. y Ytarte, R.M. (2019). *Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadores sociales*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-013-8

Antolínez-Domínguez, I., García-Cano, M. y Ballesteros, B. (2019). Aproximación al método etnográfico. En Ballesteros, B. (coord.) *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 103-160). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7401-1

Antolínez-Domínguez, I., Márquez-Lepe, E. y García-Cano Torrico, M. (2018) Educational change and the participation of families in schools from a critical intercultural approach: the case of Spain. En Jewett, L., Calderon-Berumen, F., Espinosa-Dulanto, M. (Eds). *Critical intersections in contemporary curriculum & pedagogy* (pp. 97-109). Series Curriculum and Pedagogy Group, volume 10. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc. ISBN: 978-1-64113-423-1

García-Cano, María; Antolínez, Inmaculada y Márquez, Esther (2015). La participación de las familias en la escuela desde el enfoque intercultural crítico. En Bravo Moreno, Ana (Ed.) *Desigualdades, diferencias y experiencias de (no) pertenencia en educación* (p. 165-194). Oxford: Peter Lang (pp. 165-194). ISBN-13: 978-3-0343-1850-1.

### Libros

Álvarez, J.L. y García-Cano, M. (ed.). *Diversidad e inclusión en la universidad*. Narcea (ISBN: 9788427728943)

García-Cano, María; Alós Cívico, Francisco, J.; Jiménez, Natalia y Polonio, Gema (2018). *Diagnóstico sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba*. Córdoba: UCOPress

### C.2. Proyectos

Ref. EDU2017-82862-R. Título: *Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización*. Entidad financiadora: Ayudas a Proyectos de I+D+I correspondientes al Programa Estatal de

Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Entidad afiliación: Universidad de Córdoba. Duración: desde 01/01/2018 hasta 31/12/2021. Cuantía de la subvención: 53.240 €. IPs: José Luis Álvarez Castillo y María García-Cano Torrico

Ref. EDU2010-15808. *Título: Escuela, Comunidad e Interculturalidad. Estudio de los procesos inter-culturales e inter-actorales ante la gestión de la diversidad cultural en los centros educativos.* Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y gestión del Plan Nacional I+D+i (convocatoria 2010). Entidad afiliación: Universidad de Córdoba. Duración: desde: 01/01/2011 hasta 31/12/2013 Cuantía de la subvención: 27.830 euros. IP: María García-Cano Torrico.

Ref. 2010/102. *Título: Viejas y Nuevas experiencias pedagógicas con población inmigrante.* Entidad financiadora: Junta de Andalucía, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias (convocatoria anual de proyectos de investigación). Entidad afiliación: Universidad de Sevilla. Duración: desde: 01/11/2010 hasta 31/10/2011 Cuantía de la subvención: 11.190 euros. IP. Esther Márquez Lepe (Universidad de Sevilla).

### **C.3. Tesis doctorales dirigidas y leídas**

Título de la tesis: Ahora las mujeres se mandan solas: Migración y relaciones de Género en una comunidad mexicana transnacional llamada Pié de Gallo

Entidad de realización Universidad de Granada

Doctoranda: Yolanda Correa Castro

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Fecha: 09/06/06

Título de la tesis: Diversidad cultural en España y México. Un estudio comparativo sobre el significado de la interculturalidad y su gestión en contextos locales

Entidad de realización: Universidad Pablo de Olvide

Doctoranda: Inmaculada Antolínez Domínguez

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 22/02/2013

Título de la tesis: Migraciones, Género y Salud: Estudio antropológico de los procesos de salud e integración social. *Mujeres migrantes extranjeras que ejercen la prostitución en la provincia de Almería.*

Entidad de realización: Universidad de Granada

Doctoranda: Alexandra Ríos Marín

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 26/05/2015

Título de la tesis: Transmisión, transformaciones y (re)definiciones socioculturales en los ciclos de vida de jóvenes y sus familias a propósito de la Educación Superior: el caso de estudio de la Universidad Veracruzana Intercultural-Huasteca en México

Entidad de realización: Universidad de Granada

Doctoranda: Claudia Morales Silva

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 01/02/2016

Título de la tesis: Universidad e inclusión: estudio del discurso de líderes institucionales para fortalecer la institucionalización de enfoque inclusivo en la enseñanza superior

Entidad de realización: Universidad de Córdoba

Doctoranda: Azahara Jiménez Millán

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 20/10/2022