



VICENTE J. LLORENT

villorent@uco.es

https://www.researchgate.net/profile/Vicente_J_Llorent/

(Enero 2022)

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Licenciado en Ciencias de la Educación con el Primer Premio Nacional concedido por el Ministerio de Educación.

Desde hace 20 años imparte docencia sobre Planificación Didáctica y Atención Educativa a la Diversidad. **Coordinador del Grupo Docente nº 15** sobre Educación, Diversidad, TIC y Sociedad, siendo Director **más de 10 proyectos docentes**. Director durante más de 2 años del Máster de Educación Inclusiva.

Actualmente **Investigador Principal del Proyecto I+D+i PID2021-124180OB-100 "Competencias clave del profesorado para la prevención de las ciberconductas antisociales del alumnado en la ESO" subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con 31.097,00 euros**. Participación en **más de 20 investigaciones** a nivel nacional e internacional (Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, EEUU, Francia, Portugal, Marruecos, México, Reino Unido, Suiza...) sobre didáctica, la mejora de las relaciones sociales, la atención a la diversidad y su aplicación pedagógica en el aula. A estas investigaciones ha vinculado las 15 Tesis Doctorales que ha dirigido. Y destaca su papel investigador como **Director del Laboratorio de Investigación en Educación (SEJ-664)**.

La trayectoria investigadora queda plasmada en las **más de 100 publicaciones**, destacando publicaciones en revistas de alto impacto internacional (más de 30 JCR, donde más de 10 son Q1), libros y capítulos de libros (en editoriales de prestigio, como Springer, Pirámide o Octaedro). Con un **Impacto normalizado: 4.08**. Ofrece **conferencias invitadas, más de 50 en total**, por distintas universidades dentro y fuera de España todos los años. Ha realizado estancias en numerosas universidades extranjeras de cuatro continentes. Profesor Visitante en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), siendo además *Member of Wolfson College*. Miembro del *Violence Research Centre* (Universidad de Cambridge). **Asesor de Cambridge Assessment, International Education (University of Cambridge)** en la evaluación de centros escolares por todo el mundo.

	Citas	h-index
WOS	>500	14
SCOPUS	>600	14
GOOGLE SCHOLAR	>2000	26 (i10 = 52)

INVESTIGACIÓN

- **Más de 150 publicaciones.** Más de 50 artículos en revistas indexadas, siendo más de **40 artículos en JCR (más de 10 en Q1)**. Citado: > 500 citas en WOS (promedio de 6.4 citas por artículo y 16.4 por año) y h-index de 10. En Scopus >600 citas y un h-index de 11. En Research Gate: >800 citas, >30.000 lecturas y > 250 recomendaciones. En Google Scholar más de 2000 citas, h-index de 26 y un i10-index de 52.
- **Impacto normalizado: 4.08**, según la metodología aplicada para la convocatoria 2020 de ayudas a «Centros de Excelencia Severo Ochoa» y «Unidades de Excelencia María de Maeztu» y citas de artículos del investigador a fecha 09/12/2021".
- **2 Sexenios (2/2)** reconocidos por el Ministerio de Ciencia.
- Dirección de **15 Tesis Doctorales** y más de 40 Trabajos Fin de Máster.
- **58 conferencias** como ponente invitado en > 10 países y en >30 universidades.
- Líneas de investigación vinculadas al perfil docente mencionado, con **más de 20 proyectos** a nivel nacional (con diferentes universidades e instituciones públicas y privadas) y a nivel internacional (Brasil, EEUU, Holanda, Italia, Marruecos, México, Portugal, Turquía, Reino Unido, Suiza, etc.) y publicaciones en 5 idiomas.
- Actualmente **IP del proyecto I+D:** El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria, con Ref: P20_00526. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Cuantía: 44.200 euros.
- **Asesor de Cambridge Assessment** (International Education) en la University of Cambridge.

EXPERIENCIA EVALUADORA

- Actualmente evaluando centros escolares por todo el mundo con Cambridge Assessment (International Education) en la **University of Cambridge** desde 2019.
- Evaluador de COST-ACTION. **Unión Europea**.
- Evaluador de Agencia Estatal de Investigación (**AEI, España**).
- Evaluador en más de 10 revistas **JCR**.

EVALUADOR de Proyectos I+D

- Evaluador de Proyectos I+D del Ministerio de Sanidad (España)
- Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile. Durante 2021 para la convocatoria de 2021. (Chile)
- Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile. Durante 2019 para la convocatoria de 2020. (Chile)
- Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile. Durante 2018 para la convocatoria de 2019. (Chile).

EVALUADOR DE CURRÍCULUM

- Evaluador externo en la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior (Universidad Autónoma del Estado de México), siendo asesor de la reforma del currículum 2009 del bachillerato universitario y colaborador del nuevo currículum de bachillerato. Desde junio de 2013 hasta el 27 de abril de 2015.

EVALUADOR DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

- Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas en la convocatoria desde 2011.
- Evaluador externo de proyecto de innovación de la Universidad de Almería, correspondiente a la Convocatoria Bienal de grupos de Innovación Docente de la Universidad de Almería (España). Curso 2011-2012.

-Evaluador externo de proyecto de innovación de la Universidad de Almería, correspondiente a la Convocatoria Bienal de grupos de Innovación Docente de la Universidad de Almería (España). Curso 2010-2011.

EVALUADOR EXTERNO DE TESIS DOCTORALES.

*Examinador externo de la Tesis Doctoral de Miguel Basto Pereira, titulada "Criminal persistence and psychosocial problems in Young adults with a history of juvenile delinquency" de la Universidad de Minho (Portugal) en 2017.

*Miembro del Tribunal de Tesis Doctoral de Karen Jiménez el 26 de noviembre de 2020 en la Universidad Autónoma del Estado de México (México).

DOCENCIA

- **Evaluación "Docentia"**. Procedimiento para la elaboración del informe de la valoración global de la actividad docente del profesorado. Valoración global de la actividad docencia en la Universidad de Córdoba: **Excelente (93 de 100)**.
- **Coordinador del Grupo Docente 15** "Educación, Diversidad, TIC y Sociedad" desde 2012.
- **Coordinador del Proyecto de Innovación Docente** "Experiencias prácticas interdisciplinarias innovadoras con centros escolares". En total coordinador de 11 proyectos de innovación y miembro en 22 proyectos de la Universidad de Córdoba, 4 en proyectos interuniversitarios y 5 en otras universidades.
- **Principales asignaturas impartidas:**
 - o Planificación e Innovación en Educación Primaria en el Grado de Magisterio de Educación Primaria (Grado Bilingüe). Profesor Titular de la asignatura en la Universidad de Córdoba.
 - o Currículum, innovaciones y atención educativa a la diversidad cultural desde una perspectiva internacional en el Máster de Educación Inclusiva.
- 4 Trienios.
- 3 Quinquenios docentes
- 4/5 tramos de complementos autonómicos
- Más de 3.000 horas de docencia reglada, más de 100h. en otras universidades y más de 1.000 horas en cursos.

GESTIÓN ACADÉMICA

- Director Académico de decenas de cursos en la Universidad de Córdoba
- Miembro de diferentes comisiones y consejos académicos tanto de la Facultad de Ciencias de la Educación como de la Universidad de Córdoba, destacando la Comisión Técnica de Contratación del Personal Docente e Investigador.
- Secretario del Departamento de Educación durante 4 años.
- **Director del Máster de Educación Inclusiva** de la Universidad de Córdoba durante 2 cursos (una legislatura).
- **CONGRESOS Y JORNADAS.** Presidente del Comité Organizador (10), Miembro del Comité Organizador (12), Colaborador del Comité Organizador (15) y Miembro del Comité Científico (16).

ARTÍCULOS DESTACADOS (2021-2019)

LLORENT, V.J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L., FARRINGTON, D.P., & ZYCH, I. (2022). Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative Project-Based Learning. *Psicothema*, 34(1) <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.372> (**JCR-Q1**).

LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en

- la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica* 26, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> (JCR-Q1).
- LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23, 297-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687> (JCR-Q1).
- LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. *Psicothema* 32, 47-53. doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106> (JCR-Q1).
- LLORENT, V. J., DÍAZ-CHAVES, A., ZYCH, I., TWARDOWSKA-STASZEK, E., & MARÍN-LÓPEZ, I. (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies. *School Mental Health*, 13, 535-547 <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3> (JCR-Q2)
- LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). *Culture and Education* 1, 1-14. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593> (JCR-Q4).
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2021). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse. *The Journal of Early Adolescence*, Special Issue, 1-22. <https://doi.org/10.1177/027243162111020365> (JCR-Q1)
- MARÍN-LÓPEZ, I., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., HUNTER, S. C., & LLORENT, V. J. (2020). Relations among online emotional content use, social and emotional competencies and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*, 104647. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105144> (JCR-Q1).
- NASAESCU, E., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., FARRINGTON, D.P., & LLORENT, V. J. (2020). Longitudinal patterns of antisocial behaviors in early adolescence: A latent class and latent transition analysis. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 85-92. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a10>
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I. & LLORENT, V.J. (2020). Empathy, social and emotional competencies, bullying perpetration and victimization as longitudinal predictors of somatic symptoms in adolescence. *Journal of Affective Disorders*, 271, 145-151 <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.071> (JCR-Q1-D1).
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I., FARRINGTON, D. P., & LLORENT V. J. (2020). Moral disengagement, Victimization, Empathy, Social and Emotional Competencies as predictors of Violence in Children and Adolescents. *Children and Youth Services Review*, 118, 1-32. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105337> (JCR-Q1)
- HONG, J.S., SONG, E., LLORENT, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R (2020). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American Youth? *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 29, 242-258. DOI: <https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223> (JCR-Q4).
- ZYCH, I., GÓMEZ-ORTIZ, O., TOUCEDA, L. F., NASAESCU, E., & LLORENT, V. J. (2019). Parental Moral Disengagement Induction as a Predictor of Bullying and Cyberbullying: Mediation by Children's Moral Disengagement, Moral Emotions, and Validation of a Questionnaire. *Child Indicators Research*, 13, 1065-1083. (JCR-Q1).
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2019). Affective Empathy and Moral Disengagement Related to Late Adolescent Bullying Perpetration. *Ethics & Behavior*, 29, 547-556. (JCR-Q3).

- LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. *Papeles de población*, 25,187-208. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08> (JCR-Q4).
- ZYCH, I., BALDRY, A.C., FARRINGTON, D.P., & LLORENT, V.J. (2019). Are children involved in cyberbullying low on empathy? A systematic review and meta-analysis of research on empathy versus different cyberbullying roles. *Aggression and Violent Behavior* 45, 83-97. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.03.004> (JCR-Q2).
- ZYCH, I., TTOFI, M. M., LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P., RIBEAUD, D., & EISNER, M. P. (2020). A longitudinal study on stability and transitions among bullying roles. *Child Development* 91(2) 527-545. ISSN: 1467-8624. <http://doi.org/10.1111/cdev.13195> (JCR-Q1-10%).

PRINCIPALES LIBROS

- LLORENT, V. J. (2019) (Coord.). *Planificación e innovación en Educación Primaria. Fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas*. Madrid. Pirámide.
- LLORENT, V. J. y TORRES, J. (Coord.) (2018). *Innovación docente en el Grado de Educación Primaria. Acercando la realidad escolar a las aulas universitarias*. Madrid. Octaedro.
- ZYCH, I., FARRINGTON, D., LLORENT, V. J., y TTOFI, M. M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. New York: Springer.

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES DESTACADAS

- IP del proyecto I+D: **El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria**, con Ref: P20_00526. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Cuantía: 44.200 euros.
- Bullying escolar como determinante del consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección**. Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (Plan Nacional sobre Drogas). Duración:2020-2023. Ref. 2019I016. Nº investigadores: 4. Cuantía 57.452 euros.
- Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal-PRY171**. Entidad financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Nº investigadores: 4 miembros del equipo investigador. Cuantía: 30.000 euros
- E-inteligencia: Riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red**. Ref. PSI2015-64114-R. I+D. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: 1 de enero de 2016 hasta 30 de junio de 2019. Nº investigadores: 2 miembros del equipo investigador. Cuantía: 28.677 euros.
- Online extremism in a cross-national setting**. Entidad financiadora: Institute for Society, Culture and Environment (ISCE) 2017-2018. Scholars Program, Investigador principal: James Hawdon. Cuantía de la subvención: \$29,654. Virginia Tech (USA).
- Z-proso: The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood**. Referencia: 10FI14_170409. Entidad financiadora: National Research Infrastructure funded by the Swiss National Science Foundation, Investigadora principal: Manuel P. Eisner, Entidad afiliación: Universidad de

Cambridge Cuantía de la subvención: 1.1 Millones de Francos Suizos (aproximadamente 9.200.000€) Fecha de Inicio y de finalización: 2017-2019.

La Educación Inclusiva en el Profesorado Universitario. Universidad de Azuay (Ecuador). 1 de abril de 2018 a 1 de abril de 2019. N° de investigadores 5.

Beca-estancia de investigación “José Castillejo” (2017-2018) en la Universidad de Cambridge (4 meses) para desarrollar el proyecto “**Los Planes de Convivencia y su relación con el bullying y el cyberbullying**” (14.010 euros). Entidad financiadora: **Ministerio de Educación.**

TESIS DOCTORALES (4/14)

- **La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España. Doctorando: Juan Carlos Varo-Millán.** Directores: Vicente J. Llorent y Izabela Zych, 8 de noviembre de 2021. Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Córdoba. Sobresaliente CUM LAUDE.
- **Impacto en las Competencias del Alumnado de Educación Secundaria de un Programa Holístico de Formación del Profesorado Desde la Neuroeducación Como Base del Cambio Metodológico en el Aula. Doctoranda: María Caballero Cobos.** Directores: Vicente J. Llorent y María del Mar García Cabrera. 7 de octubre de 2021. Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Córdoba. Sobresaliente CUM LAUDE.
- **Las actitudes hacia la diversidad cultural y la identidad en la formación inicial del profesorado.** Doctoranda: Mercedes Álamo (2018). Director: Dr. Vicente J. Llorent. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE. Mención especial por compendio de artículos.
- **Êxito escolar nas Escolas Secundárias e Profissionais dos filhos dos imigrantes em Faro e Setúbal. Um estudo comparado.** Doctorando: José Manuel Mata Justo. Directores: Dr. Vicente J. Llorent y Dr. Vicente Llorent Bedmar. (2016). Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE con Mención Internacional.

CONFERENCIAS DESTACADAS

- *Educación Inclusiva y Profesorado. Formación hacia la diversidad y competencias socioemocionales.* III Congreso Internacional de Neurociencias: “Perspectivas de la Educación sostenible de cara al modelo de los países desarrollados. Universidad Estatal de Milagro. Milagro (**Ecuador**) (de forma virtual), December 4 of 2020.
- *Childhood risk and protective factors as predictors of adolescents bullying roles.* 2nd International Seminar of The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood (z-proso). Córdoba (**España**), February 8 of 2020.
- *Policies to promote positive school climate and their relationship with social and emotional competencies and bullying.* The conference was invited by the University of **Cambridge** (UK). 28 de Febrero de 2018.
- *La Educación Inclusiva en la Universidad. Necesidades y oportunidades.* Conference invited by Universidad de Azuay (**Ecuador**), October 18 of 2018.
- *Riesgos y oportunidades de la diversidad cultural en España. Las minorías étnico-culturales en las escuelas.* Congreso Internacional “Capacitar e promover o imigrantes na turma. Universidade de Évora (**Portugal**). September 9 of 2017.
- *Ethnic-cultural and sexual minorities and majorities in schools and their involvement in bullying and cyberbullying.* Niza (**Francia**). 23rd January of 2017.
- *Currículum y atención educativa a la diversidad. Planificación de la Educación Inclusiva desde la perspectiva internacional* en Talca (**Chile**). November 6th of 2015.