

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 21/02/2023 |
|---------------|------------|

Parte A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| Nombre y apellidos | Sandra Martínez Pérez | | |
| Núm. identificación de la investigadora | Researchgate | https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Perez-55 | |
| | Código Orcid | 0000-0002-7458-1077 | |
| | Scopus | 56423612800 | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-------------------------|--|--|------------|
| Organismo | Universidad de Sevilla | | |
| Dpto./Centro | Didáctica y Organización Educativa/Facultad C. de la Educación | | |
| Dirección | C/ Pirotecnia, s/n, Sevilla, C.P. 41013 | | |
| Teléfono | Correo electrónico | smartinezperez@us.es | |
| Categoría profesional | Profesora Ayudante Doctora | Fecha inicio | 02/06/2020 |
| Líneas de investigación | Tecnología, Educación Superior, formación, atención a la diversidad, educación inclusiva, competencias, innovación | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|---------------------------------------|--------------------------|------|
| Licenciada en Psicopedagogía | Universidad de Barcelona | 2003 |
| Máster en Dificultades de Aprendizaje | Universidad de Vic | 2006 |
| Doctora en Educación | Universidad de Barcelona | 2013 |

A.3. Acreditaciones

Acreditada a Profesora Doctora Contratada (ANECA) 12 de Septiembre de 2014.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Experiencia docente en diplomaturas/licenciaturas, grados, máster y doctorado, tanto a nivel nacional como internacional, en diferentes universidades (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de Córdoba, Universidad de Sevilla, Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Universidad Autónoma de Querétaro). Ha importado más de 1200 horas de docencia. Y ha dirigido-tutorizado más de un centenar de TFG y TFM. Ha sido coordinadora de Coordinación del área de infantil y Primaria del máster en Psicopedagogía, y del plan docente: "Estrategias y Recursos de Intervención Psicopedagógica en Ed. Infantil y Primaria". También ha participado en proyectos de innovación docente. Además ha sido coordinadora de los Prácticum del Grado de Pedagogía y del Grado de Educación Social en la Universidad de Barcelona. Actualmente es co-coordinadora del Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla.

En el ámbito de la investigación, ha sido contratada por la Fundación Bosch i Gimpera como investigadora de proyectos competitivos. Pertenece al Grupo de Investigación Didáctica (GID): Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390). Ha participado en 27 proyectos competitivos autonómicos, nacionales (I+D+i) e internacionales. Ha realizado varias estancias de investigación en centros de reconocido prestigio (Dinamarca, México, Tenerife y Sevilla) que le han brindado la oportunidad de generar vínculos y establecer redes de trabajo consolidados, potenciando el intercambio de conocimientos e iniciativas, y proyectos de investigación; que consolidan el trabajo desarrollado hasta el presente, y abre nuevas puertas de futuro.

Ha participado en congresos, jornadas y seminarios de carácter nacional e internacional, realizando diversas aportaciones (120) como ponente invitada, tallerista, comité organizador y/o presentación comunicación. También ha sido evaluadora de proyectos de investigación en Colombia. Asesora de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en

Tecnologías de Información (ANIEI; México) y forma parte de la Red de Investigación Multidisciplinaria (RIM, México).

Respecto a las publicaciones, los trabajos presentados están en concordancia con la trayectoria investigadora desarrollada: tecnologías (entre ellas la realidad aumentada), atención a la diversidad, competencias, educación superior, formación inicial y del profesorado. Los artículos se han publicados en revistas indexadas y de impacto, y los capítulos de libros en editoriales de prestigio (ranking SPI).

Miembro de los comités editoriales y/o miembro evaluador de revistas nacionales e internacionales (Pixel-Bit, Transdigital, Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, REVIE, Revista Psicología Educativa).

Ha sido miembro de la comisión de investigación del departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Y ha formado parte del equipo del Comisionado del Rector para la Participación, Empleabilidad y Emprendimiento Social UB.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Revistas

- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J.P., Orellana, M.L., & Hervey, L. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-11. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J. & Martínez-Pérez, S. (2020). Estudiantes: ¿nativos digitales o residentes y visitantes digitales? *Opción. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 36(29), 796-820.
- Cabero-Almenara, J., Martínez-Pérez, S., Gutiérrez-Castillo, J. J. & Palacios-Rodríguez, A. (2022). University Students' Perceptions of the Use of Technologies in Educational Activities and Mental Effort Invested. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 305-326. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32714>
- Fernández Robles, B., & Martínez-Pérez, S. (2023). Experiencia formativa sobre el uso de realidad aumentada con estudiantes del grado de Pedagogía. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (24), 119–140. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.2804>
- García-Aldeco, A., Guzmán-Flores, T., Martínez-Pérez, S. & González-Martínez, J. (2020). Evaluación cualitativa de programas a distancia: experiencia de la Facultad de Enfermería – Universidad Autónoma de Querétaro. *Etic@net*, 20(1), 59-87. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i1.15522>
- Lopez-Caudana E., Ramirez-Montoya M^a. S., Martínez-Pérez, S. & Rodríguez-Abitia, G. (2020). Using Robotics to Enhance Active Learning in Mathematics: A Multi-Scenario Study. *Mathematics*, 8(12):2163. <https://doi.org/10.3390/math8122163>
- Martínez, S. (2018). Recensión: Loveless, A. & Williamson, B. (2017). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. *Creatividad-Educación-Tecnología-Sociedad*. Madrid Narcea. *Pixel Bit – Revista de Medios y Educación*, 52, 245-246. DOI: <https://dx.doi.org/10.127795/pixelbit>
- Martínez, S., Gutiérrez, J. J. & Fernández, B. (2018). Percepciones y uso de las TIC en las aulas inclusivas. Un estudio de caso. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática*, 7(1), 87-106. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10132>
- Martínez-Pérez, S. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación, Realidad Aumentada y Atención a la Diversidad en la formación del profesorado. *Revista Transdigital*, 1(1), 1-20. <https://doi.org/10.56162/transdigital9>
- Martínez-Pérez, S., Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J. & Palacios-Rodríguez, A. (2022) T-MOOC for Initial Teacher Training in Digital Competences: Technology and Educational Innovation. *Frontiers in Education*, 7:846998. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.846998>
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, S., Barroso-Osuna, J. & Llorente-Cejudo, C. (2021). Young university students and techno-addiction. The use of social networks in

their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.105-120>

- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B. & Barroso-Osuna, J. (2021). La realidad aumentada como recurso para la formación en la educación superior. *Campus Virtuales*, 10(1), 9-19.
- Martínez, S. y Fernández, B. (2018). Objetos de realidad aumentada: percepciones del alumnado de Pedagogía. *Pixel Bit – Revista de medios y educación*, 53, 207-220. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.14>
- Palacios-Rodríguez, A., Martínez-Pérez, S., & Fernández-Robles, B. (2021). Competencia digital del profesorado. Estrategias de evaluación en tiempos líquidos. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 93–110. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.89>
- Ramírez Montoya, M. S., Martínez-Pérez, S., Rodríguez-Abitia, G., & Lopez-Caudana, E. (2022). Digital accreditations in MOOC-based training on sustainability: Factors that influence terminal efficiency. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(2), 162–180. <https://doi.org/10.14742/ajet.7082>
- Rodríguez-Abitia, G., Martínez-Pérez, S., Ramírez-Montoya, M^a. S. & Lopez-Caudana, E. (2020). Digital Gap in Universities and Challenges for Quality Education: A Diagnostic Study in Mexico and Spain. *Sustainability*, 12(21), 9069. <http://dx.doi.org/10.3390/su12219069>
- Rodríguez-Abitia, G., Sánchez-Guerrero, M. L., Martínez-Pérez, S. & Aguas-García, N. (2022). Competencies of Information Technology Professionals in Society 5.0. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(4), 343-350. DOI: 10.1109/RITA.2022.3217136.
- Romero-Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Martínez-Pérez, S. & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Habits, norms and use of technologies in early childhood at home from a gender perspective. *Digital Education Review*, 41, 19-31. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.19-31>
- Trejo-Muñoz, P. & Martínez-Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758>

Capítulos libros/Libros

- Fernández-Robles, B., Martínez-Pérez, S. & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Competencia digital docente: aproximación a la realidad universitaria andaluza. En J. Ruíz-Palmero, E. Sánchez-Rivas, E. Colomo-Magaña & J. Sánchez-Rodríguez (Coords.). *Innovación e investigación con tecnología educativa* (pp. 147-152). Octaedro.
- Martínez-Pérez, S., Barajas-Frutos, M. & Frossard, F. (Eds.) (2020). *Developing Tomorrow's Cloud Education Leaders. IO2 Qualification Framework for Education Cloud Leaders based on Skills and Competence*. European Commission.
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B. Rodríguez-Abitia, G. & Romero-Montoya, M^a. (2021). Competencias digitales para la atención a la diversidad: el uso de Robot-AR. En F. J., Hinojo; J. C. De la Cruz; M. Ramos & C. Rodríguez (Coords.). *Educación y sostenibilidad: claves para formar a la generación del futuro* (pp.93-102). Octaedro.
- Martínez-Pérez, S. & Rodríguez-Abitia, G. (2021). A Roadmap for digital transformation of Latin American Universities. In D. Burgos & J.W. Branch (Eds.). *Radical Solutions for Digital Transformation in Latin American Universities. Artificial Intelligence and Technology 4.0 in Higher Education* (pp.19-36). Springer.
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B. & Gutiérrez-Castillo, J. J. (2020). Tecnologías, inclusión y formación. Miradas y posicionamiento en contextos de cambio. En F. J. Hinojo, F. J. Sadio, J. A. López y J. M^a. (Ed.). *Experiencias e investigaciones en contextos educativos* (pp. 636-646). Dykinson.
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B. & Lluch-Molins, L. (2019). Formación y estudiantado: el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje. In S. Pérez-

Aldeguer, & D. Akombo (Eds.). Research, technology and best practices in Education (pp. 74-82). Adaya Press.

- Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B. & Faunes, R. (2018). Diseños de objetos de Realidad Aumentada: experiencia con el alumnado de educación, 71-81. En C. López y J. Manso (Ed.). *Transforming education for a changing world*. Editorial Adaya Press.
- Martínez-Pérez, S. y Mañà-Domes, A. (2019). Referencias y recursos. En F. Hernández y F. Herráiz (Coords.). *Compartir docencia en la Universidad. ¿Cómo es que venís juntos a clase?* (pp. 123-132). Octaedro.
- Martínez-Pérez, S. (Coord.). (2018). *El prácticum del Grado de Pedagogía: la implicación del estudiante en la optimización del itinerario formativo*. Octaedro.
- Ramirez-Montoya, M^a. S., Rodríguez-Abitia, G., Martínez-Pérez, S. & Lopez-Caudana, E. (2021). Virtual Reality with Horizons Architecture for Educational Innovation. In F. J. García-Peñalvo (Ed.). *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community* (pp. 203-222). IGI Global.
- Trejo, P. y Martínez, S. (2018). Tecnología como medio de enseñanza de español como segunda lengua en el alumnado con diversidad funcional auditiva. En J.A. Domínguez, J. Bárcenas y E. Ruíz-Velasco (Ed.). *Construcción social de una cultura digital educativa* (232-246). SOMECE.

C.2. Proyectos

I+D+i

- Título: OpenResearchLab: Innovación con inteligencia artificial y robótica para escalar niveles de dominio de razonamiento para la complejidad (NOVUS 2021 – OpenResearch Lab, México) Duración: 01/08/2021 al 31/12/2022. IP: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Título: *Diseño, producción y evaluación de T-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes* (RTI2018-097214-B-C31), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Duración: 01/01/2019 al 31/12/2022. IP: Dr. Julio Cabero-Almenara y Dra. Rosalía Romero-Tena.
- Título: *L-Cloud: Developing Tomorrow's Cloud Education Leaders* (2018-1-CY01-KA201-046859), Erasmus+, Strategic Partnerships for school education. Duración: del 01/10/2018 al 30/09/2020. Investigador principal UB: Dr. Mario Barajas Frutos.
- Título: *ACCORD: Attain Cultural Integration through CONflict Resolution Skills Development* (580362-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA3-IPI-SCO-IN), Erasmus+, EACEA/05/2016, "Social inclusion through education, training and youth". Duración: del 01/01/2017 al 31/12/2019. IP: Dr. Mario Barajas Frutos.
- Título: *Análisis evaluativo de aplicaciones para m-learning de carácter inclusivo en espacios patrimoniales* (EDU2014-S2675-R), Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2015 al 31/12/2017. IP: Dr. Joan Santacana Mestre.
- Título: *Una Comunidad de Práctica Virtual para la Transferencia del Conocimiento entre la Universidad y las Organizaciones* (FH2016-075), Fundación Hergar. Duración: del 13/09/2016 al 12/09/2017. IP: Dra. María José Rubio Hurtado.
- Título: *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior en México* (DEPR-DA-DCA-ITPN-049/201), Fideicomiso SEP – UNAM. Duración: del 01/09/2016 al 30/06/2017. IP: Dra: Marina Kriscautzky Laxague y Dr. Guillermo Rodríguez Abitia.
- Título: *Miradas, voces y posicionamiento del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Prácticum del Grado de Pedagogía* (2016PID-UB/011), Universidad de Barcelona. Duración: 01/09/2016 al 01/09/2017. IP: Dra. Sandra Martínez Pérez
- Título: *Violencia de Género 2.0* (VG_2.0 – 308114), Fundación Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA). Duración: del 08/01/2015 al 08/01/2017. IP: Dra. Ruth Vilà Baños.

Innovación

- Título: Aplicación de metodologías activas de innovación a través del breakout o escape room educativo digital para la formación de futuros docentes en la enseñanza

universitaria. Universidad de Sevilla (Acción 1.2.3). Duración: 01/09/2021 al 31/07/2022. IP: María del Carmen Llorente Cejudo.

- Título: *Promover estrategias de aprendizaje colaborativo basadas en creative methods para favorecer la participación activa de los estudiantes en acciones en grupo.* Universidad de Barcelona (2020PID-UB/021). Duración: 01/09/2020 al 01/09/2021. IP: Dr. Fernando Hernández Hernández.
- Título: *Miradas, voces y posicionamiento del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Prácticum del Grado de Pedagogía.* Universidad de Barcelona (2016PID-UB/011). Duración: 01/09/2016 al 01/09/2017. IP: Dra. Sandra Martínez Pérez.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Contrato como investigadora por la Fundación Bosch i Gimpera. Duración: del 12/11/2018 al 31/05/2020
- Nombre del proyecto: Universitaris Solidaris (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad), Universidad de Barcelona-Mesa de Entidades del Tercer Sector. Grado de contribución: Investigadora. Duración: del 01/02/2015 al 30/11/2015.
- Contrato como investigadora por la Fundación Bosch i Gimpera. Duración: del 01/09/2014 al 31/08/2015.
- Nombre del proyecto: L'avaluació de la investigació en les àrees de Ciències Socials, Ciències Humanes, Jurídiques i Belles Arts: estudi qualitatiu, anàlisi i propostes (AQU_Agència de per la Qualitat del Sistema Universitari). Grado de contribución: Investigadora. Duración: del 01/09/2009 al 30/06/2010.

C.4. Grupo de investigación

GID: Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje (HUM-390).

C.5. Tesis doctorales dirigidas

Trejo, P. (2021). *Diseño de una herramienta digital para el aprendizaje de la Lengua Española en el alumnado de diversidad funcional auditiva.* [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Querétaro (México). <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2895> Directora: Dra. Sandra Martínez Pérez.