

**Parte A. DATOS PERSONALES**
**Fecha del CVA** 13/02/2023

Nombre y apellidos	Daniel Falla Fernández		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	<a href="https://publons.com/researcher/3327994/daniel-falla/">https://publons.com/researcher/3327994/daniel-falla/</a>	
	Código Orcid	0000-0002-4030-4442	
	Reserchgate	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Falla">https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Falla</a>	
	SCOPUS	<a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36561341300">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36561341300</a>	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n, 14004 Córdoba		
Teléfono	correo electrónico	<a href="mailto:daniel.falla@uco.es">daniel.falla@uco.es</a>	
Categoría profesional	Profesor Sustituto Interino, acreditado a contratado doctor	Fecha inicio	04/10/2017
Espec. cód. UNESCO	6102. Psicología del niño y del adolescente		
Palabras clave	Relaciones interpersonales, convivencia, bullying, discapacidad, adolescencia, desarrollo socio-emocional y moral.		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Titulación	Universidad	Año
Doctorado en Psicología Aplicada	Universidad de Córdoba	2016
Máster en Investigación e Intervención Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social	Universidad de Córdoba	2010
Licenciado en Psicología	Universidad de Jaén	2008

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- Total de citas: 548 (Google scholar), 252 (SCOPUS), 227 (WOS)

- Índice H: 10 (Google scholar), 6 (SCOPUS), 6 (WOS)

**Parte B. Resumen de CV e idoneidad con la plaza**

Daniel Falla Ph.D, es profesor e investigador en la Universidad de Córdoba (España) y miembro del equipo de investigación de LAECovi desde 2017. Su principal interés de investigación se centra en la convivencia y la prevención de la violencia en la escuela. He estudiado fenómenos como el acoso escolar y los comportamientos agresivos, dedicando especial interés al desarrollo de competencias sociales, emocionales y morales que surgen en el interior de esta dinámica. También, he desarrollado trabajos sobre variables psicológica que influye en el aprendizaje como en *engagement* o el miedo al covid. De estos estudios, ha podido publicar 17 artículos en revistas de alto impacto, 3 libros y 29 capítulos de libro, ha participado en decenas de congresos internacionales y diferentes proyectos nacionales financiado por el ministerio.

**Parte C. MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN**
**C.1. Publicaciones**
**Publicaciones en revistas: 17 artículos**

1. **Falla, D.**, Ortega-Ruiz, R. & Romera, E.M. (2023). Minimizing responsibility in the aggressive dynamics of bullying and its impact on other strategies of moral disengagement: a longitudinal study. *Curr Psychol.* 1-12. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04229-x>. **JCR (Q2). JIF: 2.387**
2. Souza, S. B., Ferreira, P. C., Veiga Simão, A.M., **Falla, D.** (2022). The dynamic of cyberbullying in university students: moderating effects of gender and culture. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(3), 322-347. <http://dx.doi.org/10.447/remie.8999>. **JCI (Q1). JIF: 1.30. SJR (Q2). JIF: 0.43**
3. Cabrera-Vázquez, A., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Gil del Pino, C., & **Falla, D.** (2022). Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. *Aula Abierta*, 51(3), 285–292. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.285-292>. **JCI (Q2). JIF: 0.68. SJR (Q3). JIF: 0.37.**
4. **Falla, D.**, Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Aggression, Moral Disengagement and Empathy. A Longitudinal Study Within the Interpersonal Dynamics of Bullying. *Frontiers in Psychology*, 3981. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.703468>. **JCR (Q1). JIF: 4.232**
5. **Falla, D.**, Alejandres Gómez, C. y Gil del Pino, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación XXI*, 25(1), 251-271. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30369>. **JCR (Q2). JIF: 3.077**

6. **Falla, D.**, Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2021). Mechanisms of moral disengagement in the transition from cybergossip to cyberaggression: a longitudinal study. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 1000. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph18031000>. **JCR (Q1). JIF: 3.39**
7. Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & **Falla, D.** (2021). Moral disengagement strategies in online and offline bullying. *Psychosocial intervention*, 30(2), 85-93. <https://doi.org/10.5093/pi2020a21>. **JCR (Q1). JIF: 5.083**
8. Romera, EM, Camacho, A., Ortega-Ruiz, R. y **Falla, D.** (2021). Cybergossip, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación familiar. *Comunicar*, 29 (67). <https://doi.org/10.3916/C67-2021-05>. **JCR (1º Decil). JIF: 6.013**
9. **Falla, D.**, Sánchez, S., & Casas, J. A. (2021). What do we know about bullying in schoolchildren with disabilities? A systematic review of recent work. *Sustainability*, 13(1), 416. <https://doi.org/10.3390/su13010416>. **JCR (Q2). JIF: 3.251**
10. **Falla, D.**, Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Romera, E. M. (2020). Why do Victims become Perpetrators of Peer Bullying? Moral Disengagement in the Cycle of Violence. *Youth & Society*, 0044118X20973702. <https://doi.org/10.1177%2F0044118X20973702>. **JCR (Q1). JIF: 2.923**
11. Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., Dios, I., & **Falla, D.** (2020). Fear of COVID-19, Stress, and Anxiety in University Undergraduate Students: A Predictive Model for Depression. *Frontiers in Psychology*, 11, 3041. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591797> **JCR (Q2). JIF: 2.990**
12. **Falla, D.**, & Ortega-Ruiz, R. (2019). Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: una Revisión Sistemática. *Educational Psychology*, 25(2), 77-90. <https://doi.org/10.5093/psed2019a6> **JCR (Q3). JIF: 0.933.**
13. Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Rodríguez-Barbero, S., & **Falla, D.** (2019). How do you think the victims of bullying feel? A study of moral emotions in primary school. *Frontiers in psychology*, 10. <https://dx.doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2019.01753> **JCR (Q2). JIF: 2.067**
14. **Falla, D.**, & Alós, F. J. (2016). Contextual Control in Visuospatial Perspective-Taking Skills in Adults with Intellectual Disabilities. *Behavioral Interventions*, 31: 44-61. doi: <https://doi.org/10.1002/bin.1435> **JCR Q4. JIF: 0.404.**
15. **Falla, D.**, Alós, F. J., & Jiménez M. S. (2015). Discriminaciones condicionales con estímulos contextuales versus complejos: implicaciones en la transferencia del aprendizaje. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 15: 387-402. **SJR Q2. JIF: 0.39.**
16. Alós, F. J., Guerrero, M., **Falla, D.**, & Amo, A. (2013). Estímulos compuestos, discriminaciones simples y transferencia del aprendizaje en nuevas discriminaciones simples y condicionales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13: 97-112. **SJR Q2. JIF:0.359.**
17. **Falla, D.**, Alós, F. J., Moriana, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2012). La violencia entre estudiantes según el profesorado en los Centros de Educación Especial de Córdoba. *Aula abierta*, 40: 3-14. **INRECS, 2 de 119**

### Libros

- Dios, I.; **Falla, D.**; Gómez-lópez, M.; Nasaescu, E.; Vega-Gea, E.; Calmaestra-Villen, J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2020). *Libro de Investigaciones del II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS*. UCOPress.
- Falla, D.**; Gómez-lópez, M.; Dios, I.; Nasaescu, E. ; Vega-Gea, E. M.; Rodríguez-Hidalgo, A. J.; Calmaestra-Villen, J. (2020). *Libro de Experiencias del II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS*. UCOPress.
- Dios, I.; Nasaescu, E.; Gómez-lópez, M.; Vega-Gea, E. M.; **Falla, D.**; Calmaestra-Villen, J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2020). *Libro de Resúmenes II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS*. UCOPress.

### Capítulos de libro. (Es una selección)

1. Cabrera-Vázquez, A., & **Falla, D.** (2021). Actitudes hacia la diversidad cultural y desconexión moral cívica en la formación inicial del profesorado. In Investigación educativa ante los actuales retos migratorios (pp. 546-560). Dykinson. **SPI (Q1)**
2. **Falla, D.** (2020). Desconexión moral en primaria: Un estudio exploratorio de los mecanismos utilizados por los escolares. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 327-334). **DYKINSON. SPI (Q1)**
3. **Falla, D.** (2020). Las atribuciones emocionales de los niños y niñas de Primaria a las víctimas de bullying: uUn estudio a través de viñetas. En *La convivencia escolar: un acercamiento Multidisciplinara las nuevas necesidades* (pp. 177-184). **DYKINSON. SPI (Q1)**
4. **Falla, D.**, Gil del Pino, M. C, & Alejandres, C. (2020). La importancia de promover la educación inclusiva en la formación universitaria. En *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 477-486). **DYKINSON. SPI (Q1)**
5. **Falla, D.**, & Álamo, M. M. (2020). Edublogs a través de prácticas y diseño de recursos inclusivos entre estudiantes universitarios de primaria y centros educativos. In *Innovación Docente e Investigación en*

*Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 577-584).

**DYKINSON. SPI (Q1)**

6. Gómez-Ortíz, O., Falla, D., y Romera, E. M. (2019). Percepciones sobre empleabilidad y emprendimiento en estudiantes de posgrado: un estudio descriptivo. En S. Alonso (Ed.), *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 1461-1471). **DYKINSON. SPI (Q1)**
7. Falla, D., y Mantas, M. V. (2020). ¿Cuáles son las emociones que señalan los estudiantes con NEE a niños y niñas implicados en comportamientos agresivos? En J. A. Marin (Ed.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 2011-2020). **DYKINSON. SPI (Q1)**
8. Sampedro., B. E., López- Cámara., A. B., y Falla., D. (2019). Los educadores sociales ante el reto de las tic y la tutorización en situaciones de riesgo con los adolescentes. En R. Pocinho (Ed.), *Envelhecimento como perspectiva futura(Dúo)*. **ARANZADI. SPI (1º Décil)**
9. Falla, D., Álamo, M. M., y Dios, I. M. (2019). Inclusión del alumnado con NEAE a través del desarrollo competencial del profesorado: un proyecto de innovación educativa. En M.C Pérez-Fuentes (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Educación* (pp: 569-579). **DYKINSON. SPI (Q1)**

**C.2. Participación en proyectos de I+D+i**

1. **TOMA DE DECISIONES Y SENSIBILIDAD MORAL EN EL MARCO DE LAS REDES DE IGUALES Y EL FENÓMENO DEL ACOSO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL (TOMI)**. Investigador Principal: Eva Mª Romera. Empresa o entidad: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha inicio: 2021. Fecha finalización: 2025. Cuantía subvención: 99.220,00 EUR. **Equipo de investigación.**
2. **LA DIMENSIÓN MORAL COMO CLAVE PARA LA COMPRESIÓN Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO. (MORALME)**. Investigador Principal: Eva Mª Romera. Empresa o entidad: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha inicio: 2021. Fecha finalización: 2023. Cuantía subvención: 63.250,01 EUR. **Equipo de investigación.**
3. **CAMBIO EVOLUTIVO E INTERACCIÓN ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL ONLINE Y OFFLINE, SUS FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN A LO LARGO DE LA ADOLESCENCIA**. Investigador Principal: Izabela Zych. Empresa o entidad: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha inicio: 2020. Fecha finalización: 2024. Cuantía subvención: 53.966,00 EUR. **Equipo de trabajo.**
4. **PROCESO PSICOEVOLUTIVO Y EDUCATIVO DEL CORTEJO ADOLESCENTE: COMPETENCIA SENTIMENTAL Y AJUSTE SOCIAL**. Investigador Principal: Carmen María Viejo Almanzor. Empresa o entidad: CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, CONOCIMIENTO, EMPRESAS Y UNIVERSIDAD. Fecha inicio: 01/01/2022. Fecha finalización: 31/12/2022. Cuantía subvención: 34.881,50 EUR. **Equipo de trabajo.**
5. **EVALUACIÓN DEL BULLYING Y EL CIBERBULLYING EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MEDIANTE DIAGNÓSTICO ONLINE (III PP-GALILEO-UCO-SOCIAL-INNO)**. Investigador Principal: Juan Calmaestra Villén (Universidad de Córdoba). Empresa o entidad: Universidad de Córdoba. III Plan propio “Galileo” de Innovación y Transferencia. Modalidad IV. Uco-social-innova. Fecha inicio: 2017. Fecha finalización: 2018. Cuantía subvención: 3.000 €.

**C.3. Comités científicos y consejos editoriales de revistas científicas**

- Miembro del Comité Editorial de la revista *Frontiers in Psychology* (desde 2020).
- Miembro del Comité Editorial de la revista *International Journal for 21st Century Education* (desde 2019).
- Miembro del Comité Editorial de la revista *Comunicar* (desde 2018)
- Miembro del Comité Científico y Organizador del X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Entre el 17 al 19 de junio de 2021 en Córdoba (España).
- Miembro del Comité Organizador del I Congreso Internacional de Educación Intercultural y Género: una mirada inclusiva es posible. Entre el 30 y 31 de octubre de 2019 en Córdoba (España).
- Miembro del Comité Organizador del II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS. Entre el 16 y 17 de junio de 2019 en Córdoba (España).
- Miembro del Comité Científico del VI Congreso científico de Investigación en Formación de la Universidad de Córdoba. Escuela de Doctorado de la Universidad de Córdoba. 2018.
- Revisor en: *Frontiers in psychology* (JCR Q2), *Comunicar* (JCR 1º Decil), *Psicología Educativa* (JCR Q3), *Psychosocial Intervention* (JCR Q1), *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace* (JCR Q2), *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* (JCR Q1), *AGGRESSION AND VIOLENT BEHAVIOR* (JCR Q1), *PSYCHOLOGY OF VIOLENCE* (JCR Q1).

**C.4. Estancia investigadora**

- **Del 18-01-21 al 16-07-21; 16-11-21 al 16-2-22**. Estancia investigadora en la Facultad de Psicología en la Universidade de Lisboa (Portugal). Financiada por el Plan Propio de Córdoba y la AUIP (9 meses).