

<b>Fecha del CVA</b>		13/02/2023	
<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>			
Nombre y apellidos	Cristina María García Fernández		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0001-5189-4495	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n, 14004 Córdoba		
Teléfono	correo electrónico	<a href="mailto:cristina.garcia@uco.es">cristina.garcia@uco.es</a>	
Categoría profesional	Profesora Ayudante Doctora	Fecha inicio	01/10/2017
Espec. cód. UNESCO	6102. Psicología del niño y del adolescente		
Palabras clave	Relaciones interpersonales, convivencia, bullying, cyberbullying, competencia social		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2004
Doctorado en Psicología Aplicada	Universidad de Córdoba	2013

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- Citas totales: 14
- Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 4,6
- Publicaciones totales en primer cuartil: 2
- Publicaciones totales en segundo cuartil: 3
- Índice h: 4 (Web of Science); 5 (Scopus); 8 (Google académico)

**MÉRITOS MÁS RELEVANTES**

**Publicaciones**

**Publicaciones en revistas**

1. Sepúlveda, C. M., **García-Fernández, C. M.**, & Arévalo, A. (2023). Alfabetización Computacional: Actividades musicales desenchufadas sobre el Desafío Internacional de Bebras. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(73), 1-33. <http://dx.doi.org/10.6018/red.540191>. **SJR Q2, JCR Q2**; índice de impacto: 0,79.
2. **García-Fernández, C. M.**, Romera, E. M., Monks, C. P., & Ortega-Ruiz, R. (2022). Peer Aggression and Victimization: Social Behaviour Strategies in Early Childhood in Spain. *Early Childhood Education Journal*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01348-9>. Índice de impacto: 1,771. **JCR Q3. SJR Q2**; índice de impacto: 0.61
3. **García-Fernández, C. M.**, Moreno-Moya, M., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2022). Adolescent involvement in cybergossip: Influence on social adjustment, bullying and cyberbullying. *The Spanish Journal of Psychology*, 25. e6. <https://doi.org/10.1017/SJP.2022.3>. Índice de impacto: 1.264. **JCR Q4**

4. Romera, E.M., Luque-González, R., **García-Fernández, C.M.**, & Ortega-Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: el papel de la edad y el sexo. *Educacion XXI*, 25(1), 309-333. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30461>. Índice de impacto: 3.265. **JCR Q2. SJR Q1.**
5. Zych, I., Marín-López, I., Fernández-Rabanillo, J. L., & **García-Fernández, C. M.** (2022). Docentes emocional y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de Ciencias de la Educación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (29), 189-201. <http://doi.org/10.18172/con.5111>.
6. **García-Fernández, C.M.**, García-Segura, S., & Gil, C. (2021). Academic Performance of Immigrant Students and Teachers' Expectations. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 3, e3126. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3126>. Índice de impacto: 0.18. **SJR Q4.**
7. Aguilar, M. D., **García-Fernández, C.M.**, & Gil, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492-501. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>. Índice de impacto: 0.317. **SJR Q3.**
8. **García-Fernández, C.M.**, Romera Félix, E.M., Córdoba Alcaide, F., & Ortega Ruiz, R. (2018). Agresión y victimización: la percepción de alumnado y factores asociados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16: 367-387. Índice de impacto: 0.205. **SJR Q3.**
9. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Cyberbullying en Educación Primaria: Factores explicativos relacionados con los distintos roles de implicación. *Psychology, Society, & Education*, 9: 251-262. Índice de impacto: 0.118. **SJR Q4.**
10. Gil, C., **García-Fernández, C. M.**, & Manrique, M. A. (2017). El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes. *Revista de Pedagogía*, 38(102): 97-121. Índice de impacto: 0.139 **SJR Q4.**
11. Romera E.M., Cano J.J., García-Fernández, **García-Fernández, C.M.**, & Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying: Competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 48: 71-79. Índice de impacto: 2.212. **JCR Q1.** doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C48-2016-07>
12. **García-Fernández, C.M.**, Herruzo-Cabrera, J., & Raya-Trenas, A.F. (2015). Temor a hablar en público en una muestra de estudiantes universitarios españoles. *Ansiedad y Estrés*, 14: 157-167 Índice de impacto: 0.251. **SJR Q3.**
13. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Explicative factors of face-to-face harassment and cyberbullying of primary students. *Psicothema*, 27: 347-353. Índice de impacto: 1.245. **JCR Q2.** doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.35>
14. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Relaciones entre el bullying y el cyberbullying: prevalencia y co-ocurrencia. *Pensamiento Psicológico* 14: 49-61. doi: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.rbcp>
15. Varo, M., Romera, E. M., & **García-Fernández, C.M.** (2015). Actitudes homófobas de los jóvenes hacia gays y lesbianas. *Apuntes de Psicología*, 2: 67-76.

### Capítulos de Libro:

16. **García-Fernández, C.M.** & Raya-Trenas, A. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia y la adolescencia. En R. Ruiz-Olivares (Eds.), *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia* (pp. 155-173). Ediciones Pirámide. ISBN 978-84-368-4591-4.
17. Ruiz-Olivares, R., **García-Fernández, C.M.**, & Herruzo-Cabrera, J. (2022). El apoyo conductual positivo: un modelo aplicado para la detección, prevención e intervención en los trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. En R. Ruiz-Olivares

- (Eds.), *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia* (pp. 45-68). Ediciones Pirámide. ISBN 978-84-368-4591-4.
18. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Cimentar la convivencia desde la escuela infantil: afrontando la agresividad injustificada. En A.J. Rodríguez-Hidalgo & R. Ortega-Ruiz (Eds.), *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia* (pp. 43-57). Libros de la Catarata. ISBN: 978-84-9097-244-1
  19. Romera, E.M., & **García-Fernández, C.M.** (2016). La autorregulación del aprendizaje: autonomía y retos de progreso. En E.M. Romera & R.Ortega-Ruiz (Eds.), *Psicología de la Educación Infantil*. (pp. 91-107). Madrid: Graó. ISBN: 978-84-9980-835-2.
  20. **García-Fernández, C.M.**, Gómez-Ortiz, O., & Romera, E.M. (2016). La dinámica del bullying: afrontar y prevenir el problema. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, & O. Nail-Köyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. (pp. 85-102). Chile: RIL Editores. ISBN: 978-956-01-0282-9
  21. Gómez-Ortiz, O., **García-Fernández, C.M.**, & Romera, E.M. (2016). Familia, estilos parentales y relaciones interpersonales en la escuela. En F.Córdoba-Alcaide, R.Ortega-Ruiz, & O. Nail-Köyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. (pp. 169-184). Chile: RIL Editores. ISBN: 978-956-01-0282-9.
  22. Romera, E.M., Gómez-Ortiz, O., & **García-Fernández, C.M.** (2016). Escuela, familia y convivencia. En R.Ortega-Ruiz, & I. Zych (Eds.), *Convivencia escolar: Manual para docentes*. (pp. 51-60). Madrid: grupo 5. ISBN: 978-84-945028-2-8.
  23. Varo, M., **García-Fernández, C.M.**, & Romera, E.M. (2015). Actitudes homófobas hacia gays y lesbianas de los jóvenes cordobeses. En C. Huertas, R. Serrano & M.E. Gómez-Parra (Eds.), *Educación y Cooperación al Desarrollo 2015. Año Europeo del Desarrollo*. (pp. 127-131). Sevilla: ArCiBel Editores. ISBN: 978-84-15335-60-3.

## 2. Participación en proyectos de I+D+i

1. **E-INTELIGENCIA: RIESGOS Y OPORTUNIDADES DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EXPRESADAS EN LA RED (PSI2015-64114-R)**. Entidad financiadora. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Convocatoria: 2016. Investigadora Principal (entidad afiliación): Izabela Zych (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 23.700 €. Tipo de participación: grupo de trabajo. Fecha inicio: 30/12/2016 Fecha finalización: 29/12/2020.
2. **Proceso Psicoevolutivo y Educativo del Cortejo Adolescente: Competencia sentimental y Ajuste Social (PECA) (1380774-R)**. Entidad financiadora. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Plan autonómico: Junta de Andalucía. Convocatoria: 2021. Investigadora Principal (entidad afiliación): Carmen Viejo (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 34.881,50 €. Tipo de participación: grupo de trabajo. Fecha inicio: 01/01/2022 Fecha finalización: 31/12/2022.
3. **Toma de decisiones y sensibilidad moral en el marco de las redes de iguales y el fenómeno del acoso: un estudio longitudinal (PID2020- 113911RBI00)**. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigadora Principal (entidad afiliación): Eva M<sup>a</sup> Romera Félix (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 99.220 €. Tipo de participación: investigadora. Fecha inicio: 01/09/2021. Fecha finalización: 31/08/2025.

## 3. Participación en contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. **ESTUDIO DE LA COMPETENCIA PARA LA GESTIÓN DE LA VIDA SOCIAL Y SU ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE**

**ANDALUCÍA (PRY040/14).** Investigadora Principal: Eva María Romera Félix (Universidad de Córdoba). Empresa o entidad: Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Fecha inicio: 17/12/2014. Fecha finalización: 30/08/2016. Cuantía subvención: 30.000 €.

## 5. Participación como evaluadora externa

1. Evaluadora en la Revista *Frontiers in Education*.
2. Revisora monográfico “Psicología Educativa: Convivencia y Prevención de la Violencia”. Vol. 31, nº 2, 2013. *Apuntes de Psicología*.
3. Revisora monográfico “Schools and Youth: violence behaviours, prevention programas and wellbeing” . Vol. 8, 2015. *Revista Psychology, Society, & Education*. [www.psyse.org](http://www.psyse.org) (ISSN: 2171-2085).
4. Revisora del artículo “El protagonismo como elemento mediador en la Cultura de paz y violencia” Vol. 8, nº 2. *Revista de Paz y Conflictos*. (ISSN: 1988-7551).
5. Revisora del artículo “Afectividad negativa en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio”, 2016. *Revista Ansiedad y Estrés*. (ISSN: 1134-7937, ISSN: 2174-0437).

## 6. Participación en congresos

### Comunicaciones póster en congresos internacionales

1. **García-Fernández, C.M.**, Amor-Almedina, I. & Gil-Del Pino C. (junio, 2016). *Las expectativas del docente y su influencia en el rendimiento académico de los escolares inmigrantes*. Trabajo presentado en el 4th International Congress of Educational Sciences and Development, Santiago de Compostela, España.
2. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E., Ortega-Ruiz, R. & Gómez-Ortiz, O. (septiembre, 2016). *The Bystander's role in bullying*. Trabajo presentado en XV Conference of European Association for Research on Adolescence EARA 2016, Cádiz, España.
3. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (mayo, 2015). *Factores explicativos de la victimización y cibervictimización en escolares de primaria*. Trabajo presentado en el VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas: De la violencia al bienestar escolar, Lima, Perú.
4. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E., Ortega-Ruiz, R. & Gómez-Ortiz, O. (julio, 2015). *Cyberbullying in primary school: risk factors related to roles of involvement*. Trabajo presentado en el 14th European Congress of Psychology, Milán, Italia.

### Comunicaciones orales en congresos internacionales

1. **García-Fernández, C.M.** (Octubre, 2022). Promover la competencia social y emocional para prevenir el acoso en escolares de primaria. 10th Internacional Congress of educational Sciences and Development.
2. **García-Fernández, C.M.** (Octubre, 2022). La importancia de ajuste normativo y la Autorregulación para el ajuste social entre escolares. 10th Internacional Congress of educational Sciences and Development.
3. Sepúlveda, C.M; Arévalo, A., & **García-Fernández, C.M.** (Mayo, 2022). La música como área STEAM: de los acuerdos europeos a la investigación y práctica en el aula. Innovagogía VI.
4. **García-Fernández, C.M.**, Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (Junio, 2021). La Preferencia social y Amistad en preescolar y su relación con los comportamientos de agresión. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia. Córdoba, España.

5. **García-Fernández, C.M.,** Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R. (Septiembre, 2021). Aggressiveness, prosociality, dominance and social insecurity: social behaviour strategies associated with peer aggression and victimisation in early childhood. The 30th EECERA Conference – EECERA Online Festival 2021.
6. **García-Fernández, C.M. & Varo, S.** (Diciembre, 2021). Implementación de un programa de intervención para potenciar el desarrollo social positivo y mejorar las competencias socioemocionales en la primera infancia. XV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Florencia, Italia.
7. Sepúlveda, C.M, Arévalo A. & **García-Fernández, C.M.** (Diciembre, 2021). Destrezas de la computación en la educación artística musical. XV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Florencia, Italia.
8. **García-Fernández, C. M.,** Moreno, M., Romera, E.M., & Ortega-Ruiz, R., (Noviembre, 2020). Implicación de los adolescentes en cybergossip: influencia sobre el ajuste social, bullying y cyberbullying. 8th World Conference on Violence in Schools, Guadalajara, Jalisco, Mexico.
9. **García-Fernández, C. M & Gil del Pino, C.** (Mayo, 2019). *Las expectativas del profesorado sobre los alumnos inmigrantes y su influencia en el rendimiento académico de éstos.* Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS. Córdoba, España.
10. Marín-López, I., Zych, I., Fernández-Rabanillo, J. L., & **García-Fernández, C.M.**(noviembre, 2019). *Formando a un futuro profesorado competente social y emocionalmente: innovación en ciencias de la Educación Universidad de Córdoba.* Trabajo presentado en I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las áreas de Conocimiento. Madrid, España.
11. Romera, E.M., **García-Fernández, C.M.,** Ortega, R. & García-Fernández, C.M. (abril, 2018). *Cyberbullying: social competence, motivation and peer relationships.* Trabajo presentado en el 7<sup>th</sup> IWorld Conference “ Violence in Schools and Public Policy” and 7<sup>Th</sup> Biennial CQJDC conference, Québec, Canadá.
12. Varo, M., Romera, E.M., & **García-Fernández, C.M.** (junio, 2015). *Actitudes homófobas hacia gays y lesbianas de los jóvenes cordobeses.* Trabajo presentado en el I Congreso Internacional “Educación y Cooperación al Desarrollo”, Córdoba, España.
13. Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R., Rodríguez-Barbero, S. & **García-Fernández, C.M.** (septiembre, 2015). *Perceptions of bullying in primary schools: roles and risk factors.* Trabajo presentado en el 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal.
14. **García-Fernández, C.M.,** Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (marzo, 2014). *Cyber-bullying in Primary School: Risk Factors Related to Victims, Aggressors and Aggressors-Victimised.* Trabajo presentado en el Oxford Cyber Harassment Research Symposium, Oxford, Reino Unido.
15. **García-Fernández, C.M.,** Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (Octubre, 2013). *Conexión entre bullying tradicional y Cyberbullying.* Trabajo presentado en el I International Congress of Educational Sciences and Development, Santander, España.

### C.7. Experiencia docente

1. Docencia departamento de Psicología, área: evolutiva y de la educación desde curso académico 2012/2013 hasta 2014/2015 Universidad de Córdoba (600 horas aprox.).

2. Docencia departamento de Educación, área: didáctica y organización escolar desde curso académico 2016/2017 hasta actualidad. Universidad de Córdoba (600 horas aprox.).
3. Directora del TFGs. Universidad de Córdoba. Cursos académico 2013/2014, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
4. Co-directora de trabajo fin de máster “estudio sobre las actitudes homófobas hacia gays y lesbianas”, incluido en el plan de estudios del Máster Universitario en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social. Universidad de Córdoba. curso 2013/2014.
5. Directora de trabajo fin de máster “influencia del burnout docente en la detección del maltrato infantil”, incluido en el plan de estudios del Máster Universitario en Psicopedagogía. universidad de sevilla. curso 2015/2016.
6. Directora del TFM “La relación entre el nivel de apego familiar del profesorado de educación primaria y su implicación ante situaciones de acoso escolar”. Máster Universitario en Psicopedagogía. Universidad de Sevilla. Curso 2015/2016.
7. Directora de Trabajo Fin de Máster “Programa actividad física familiar en la escuela”, incluido en el plan de estudios del Máster Universitario en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores. Universidad de Sevilla. Curso 2015/2016.

### **8. Participación en proyectos docentes y de investigación**

1. Prácticas externas curriculares: estrategias de enseñanza-aprendizaje para consolidar competencias profesionales. Curso académico 2012/2013.
2. La metodología del aprendizaje basado en problemas en espiral para favorecer el desarrollo competencial del alumnado universitario. Curso académico 2012/2013.
3. Proyecto docente: I Proyecto Interfacultades de Innovación en Prácticas Externas Curriculares: Desarrollo de Competencias Profesionales (Nº Proyecto. 2013-11-6001). Curso académico 2013/2014.
4. Docentes emocionalmente y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de ciencias de la educación (Nº Proyecto 2017-1-4011). Curso académico 2017-2018.