

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	15/02/2023
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Eva María Romera Félix		
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	J-7299-2016	
	SCOPUS Author ID (*)	36972623100	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-9414-8019	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Psicología / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno, s/n. 14004. Córdoba		
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	07/11/2016
Palabras clave	Relaciones interpersonales, competencia social, violencia escolar y juvenil		

A.2. Situación profesional anterior

Categoría profesional	Universidad	Período
PCD y PSI	Córdoba	2008-2016
Becaria Plan de Formación de Doctores	Córdoba	2004-2008

A.3. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura Psicopedagogía	Córdoba	2003
Doctora en Psicología	Córdoba	2009

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM. Se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA.

Mi actividad investigadora se dirige al estudio de variables individuales y grupales asociadas a las relaciones interpersonales, tales como la competencia social y moral, la motivación, el ajuste social y normativo, el grupo de iguales, la familia y su relación con la violencia interpersonal (acoso escolar y ciberacoso). Soy investigadora principal de un proyecto europeo de la convocatoria RIA del Programa H2020 (755175) y de un proyecto del Programa I+D+I del Plan Nacional (PID2020-113911RB-I00) centrado en el análisis y promoción de la competencia social, emocional y moral de los escolares. También he dirigido otros proyectos de investigación nacionales y regionales. Soy junto con la Prof. R. Ortega-Ruiz codirectora del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (www.laecovi.com), del que soy miembro desde 2009 hasta ahora. He dirigido un contrato de investigación autonómico (art. 83 LOU) y participado de forma continuada en proyectos regionales, nacionales y europeos. He publicado diferentes artículos con autores internacionales de diversas universidades como: University of Greenwich, King's College London, University of Flinders -Australia-, University of Groningen, The University of Western Australia, entre otras). He dirigido ocho tesis doctorales y actualmente soy directora de cinco doctorandos, cuatro de los cuales cuentan con beca FPU. Soy editora de la revista *Psychology, Society & Education*. He participado como ponente en simposios invitados, presentado trabajos científicos en más de una treintena de congresos nacionales e internacionales y fui conferenciante invitada en el II Foro Mundial Antibullying (Dublín, Irlanda). He sido autora y coautora de manuales dirigidos a la formación del profesorado para la mejora de las relaciones interpersonales, publicados en editoriales españolas e inglesas. He sido secretaria académica de la Facultad de Ciencias de la Educación (UCO) y presidenta del X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Actualmente soy miembro del Comité Directivo del International Observatory of School Climate and Violence Prevention, miembro de la Junta Directiva de la Asociación Científica de Psicología y Educación, directora del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social y coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas. He participado en comisiones nacionales y europeas de evaluación de proyectos de forma continuada desde el año 2017 (ANECA y ERC).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones científicas

- Romera, E. M.**, Herrera-López, M., Ortega-Ruiz, R., & Camacho, A. (2023). The Moral Disengagement Scale-24: Factorial structure and cross-cultural comparison in Spanish and Colombian adolescents. *Psychology of Violence*, 13(1), 13-22. JCR: 3.74. D1.
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., y **Romera, E. M.** (2023). Minimizing responsibility in the aggressive dynamics of bullying and its impact on other strategies of moral disengagement: A longitudinal study. *Current Psychology*. JCR: 2.387. Q2.
- Romera, E. M.**, Luque, R., Ortega-Ruiz, R., Gómez-Ortiz, O., & Camacho, A. (2022). Positive peer perception, social anxiety and classroom social adjustment as risk factors in peer victimization: A multilevel study. *Psicothema*, 34(1), 110-116. JCR: 4.1. Q1.
- Bravo, A., Ortega-Ruiz, R., Veenstra, R., Engels, M. C., & **Romera, E. M.** (2022). Friendship Selection and Influence Processes for Popularity in Adolescence. *Journal of Adolescence*. JCR: 3.67. Q2
- Romera, E. M.**, Luque-González, R., García-Fernández, C. M., & Ortega-Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: el papel de la edad y el sexo. *Educación XX1*, 25(1), 309-333. JCR: 3.07. Q2.
- Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Camacho, A. (2021). Bullying Perpetration, Moral Disengagement and Need for Popularity: Examining reciprocal associations in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. JCR: 5.62. Q1.
- Romera, E. M.**, Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., & Falla, D. (2021). Ciberacoso, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación con la familia. *Comunicar*, 67. JCR: 5.72. D1.
- Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., Runions, K. & Falla, D. (2021). Moral Disengagement Strategies in Online and Offline Bullying. *Psychosocial Intervention*. JCR: 4.58. Q1.
- Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., & **Romera, E. M.** (2021). Longitudinal associations between cybervictimization, anger rumination, and cyberaggression. *Aggressive Behavior*, 47(3), 332-342. JCR: 3.04. Q2.
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & **Romera, E. M.** (2021). Why do Victims become Perpetrators of Peer Bullying? Moral Disengagement in the Cycle of Violence. *Youth & Society*, 0044118X20973702. JCR: 2.79. Q2.
- Romera, E. M.**, Jiménez, C., Bravo, A., & Ortega-Ruiz. (2021). Social status and friendship in peer victimization trajectories. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. JCR: 5.9. Q1.
- Truskauskaitė-Kunevičienė, I., **Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., & Žukauskienė, R. (2020). Promoting positive youth development through a school-based intervention program Try Volunteering. *Current Psychology*, 39, 705-719. JCR: 4.29. Q1
- Romera, E. M.**, Casas, J. A., Gómez-Ortiz, O., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Moral domain as a risk and protective factor against bullying. An integrating perspective review on the complexity of morality. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 75-82. JCR: 2.89. D1.
- Gómez-Ortiz, O., **Romera, E. M.**, Jiménez-Castillejo, R., Ortega-Ruiz, R., & García-López, L. J. (2019). Parenting practices and adolescent social anxiety: A direct or indirect relationship? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19, 124-33. JCR: 4.25. D1.
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U. A.... & Yangk, C. (12/17) (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect*, 85, 101-117. JCR: 2.84. D1.
- Herrera-López, M., Casas, J. A., **Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2017). Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for Colombian Adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20, 117-125. JCR: 2.57. Q1.
- Romera, E. M.**, Cano, J. J., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying, competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 48, 71-79. JCR: 2.21. Q1.
- Gómez-Ortiz, O., **Romera, E. M.**, y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143. JCR: 2.39. D1.



C.1. 2. Libros

Romera, E. M., y Ortega-Ruiz. (2018). *Psicología de la Educación Infantil*. Graó.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F., y **Romera, E. M.** (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó.

C.1. 3. Capítulos de libro

Romera, E.M., Luque, R., Casas, J.A., & Ortega-Ruiz, R. Peer Aggression and Well-Being: Spanish Secondary Schools. In Skrzypiec, G., Wyra, M., & Didaskalou, E. (2020). *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Well-being: Beyond Bullying*. Routledge.

Romera, E. M., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Cimentar la convivencia desde la escuela infantil: afrontando la agresividad injustificada. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz, *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación: educar en diversidad y convivencia* (pp. 17-28). Catarata.

Córdoba, F., **Romera, E. M.**, y Ortega-Ruiz, R. (2017). La competencia social en el marco de la convivencia escolar: propuestas para su desarrollo. En J. C. Carozzo (Ed.), *Contribuciones para una gestión de la convivencia democrática en la escuela*. Editorial Bonum.

Romera, E. M., Córdoba-Alcaide, F., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Indisciplina y disruptividad: hacia una convivencia democrática y positiva. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (p. 69-84). RIL editores.

C.2. Proyectos

Dirección

- *La dimensión moral como clave para la comprensión y prevención del acoso escolar y ciberacoso (MORAL-ME)*. Ref. PDC2021-121741-I00. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyecto Prueba de Concepto. 2021-2023. Cuantía: 63.250 €.
- *Toma de decisiones y sensibilidad moral en el marco de las redes de iguales y el fenómeno del acoso: un estudio longitudinal (TOMI)*. Ref. PID2020-113911RB-I00. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+i. 2021-2025. Cuantía: 99.220 €.
- *Building social and emotional skills to BOOST mental health resilience in children and young people in Europe*. Ref.: 755175. Financiado por Comisión Europea. Horizonte 2020. Investigadoras principales del equipo español: Eva M. Romera Félix y Olga Gómez Ortiz (Universidad de Córdoba). 2018-2021. Cuantía: 324.342 euros.
- *Competencia socio-moral y ecología del grupo de iguales en la violencia entre escolares: un estudio longitudinal y transaccional*. Ref.: PSI2016-74871-R. Financiado por Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Plan Nacional I+D+i. 2016-2020. Cuantía: 42.350 euros.

Participación

- *Proceso Psicoevolutivo y Educativo del Cortejo Adolescente: Competencia Sentimental y Ajuste Social (PECA)*. Ref. 1380774-R. Financiado por la Junta de Andalucía. IP: Carmen Viejo. 2021-2022.
- *Sexting, cyberbullying y riesgos emergentes en la Red: claves para su comprensión y respuesta educativa*. Ref. EDU2013-44627-P. Plan Nacional I+D. IP: Rosario Del Rey. 2014-2017.
- *Adicción a las nuevas tecnologías: El papel de las ciber-competencias emocionales e inteligencia emocional*. Financiado por la Fundación Mapfre. IP: Izabela Zych. 2014-2016.
- *Cyberbullying in adolescence: Investigation and intervention in six European countries*. Financiado por la Unión Europea. Daphne III Program. Ref. JLS/2008/DAP3/AG/1211. IP: Rosario Ortega. 2010-2012.



C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Dirección

- *Estudio de la Competencia para la gestión de la vida social y su estabilidad en estudiantes de Primaria y Secundaria de Andalucía.* Financiado por Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía. 2014-2016. Cuantía: 30.000 €.

Participación

- *Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal.* Referencia: PRY171/19. Financiado por Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía. Investigadora principal: Izabela Zych. 2020-2022.
- *Ciberconvivencia: el programa Conred. Realización de materiales didácticos para la prevención del acoso y el ciberacoso.* Referencia: 12017258. Contrato de investigación Artículo 83 LOU. Investigador Principal: José Antonio Casas Bolaños (Universidad de Córdoba). Empresa o entidad: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Fecha inicio: 22/12/2017. Fecha finalización: 22/04/2018.

C.4. Dirección de tesis doctorales

- *Multidimensionalidad de la competencia social e implicación en fenómenos de acoso escolar: un estudio longitudinal con escolares andaluces.* Programa de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas. PhD student: Rocío Luque González. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2021.
- *Factores motivacionales, cognitivos, emocionales y morales en acoso escolar y ciberacoso.* Social and Legal Sciences Doctorate Program. PhD student: Antonio Camacho López. Directoras: Eva M. Romera y Rosario Ortega. Tesis defendida por compendio de publicaciones y con mención internacional. Fecha: 2021.
- *Competencia social multidimensional y acoso escolar en Colombia y España.* Programa de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas. PhD student: Mauricio Herrera-López. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida por compendio de publicaciones. Fecha: 2017.
- *Violencia psicológica en parejas jóvenes.* Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Julissa Ureña Durán. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida con mención internacional. Fecha: 2017.
- *La influencia del grupo de iguales en la implicación en acoso escolar.* Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: José Luis Fernández Rabanillo. Calificación: Sobresaliente cum laude. Directoras: Eva M. Romera y Olga Gómez Ortiz. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2017.
- *Parenting style as risk and protective factor of the bullying phenomenon: Three Studies in Andalusian Teenagers.* Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Olga Gómez Ortiz. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida por compendio de publicaciones y con mención internacional. Fecha: 2015.
- *Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria.* Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Sacramento Rodríguez-Barbero Torres. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2015.
- *Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales.* Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Cristina María García Fernández. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida con mención internacional. Fecha: 2013.