

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

Como consecuencia del estado de emergencia sanitaria provocado por el COVID-19 y siguiendo las indicaciones del documento "ORIENTACIONES PARA LA RECOGIDA DE INFORMACION Y REGISTRO DOCUMENTAL DE LAS ADAPTACIONES DE LA DOCENCIA Y PLANES DE CONTINGENCIA DERIVADAS DE LA PANDEMIA DE COVID-19 " de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC) se requiere la adaptación de las guías docentes a la modalidad no presencial, de las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales del curso 2019-2020

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: ENFERMEDADES CRÓNICAS DE BASE AUTOINMUNE Y AUTOINFLAMATORIAS

Código: 103202

Plan de Estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

Curso: 1

Carácter:

Duración:

Créditos ECTS: 4.0

Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

COORDINADOR DE LA ASIGNATURA

Nombre: RAFAEL SOLANA LARA

Área: INMUNOLOGIA

Departamento: BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLÓGÍA E INMUNOLOGÍA

E-mail: rsolana@uco.es

Teléfono:

Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería

ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

NO PROCEDE

ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE, INCLUYENDO ACTIVIDADES FORMATIVAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA NO PRESENCIAL

Aclaraciones generales sobre la metodología docente:

Este curso se inició el mismo día que se puso en marcha el estado de alarma por lo que fue necesaria adaptación urgente de la metodología docente. Desde el principio y de acuerdo con el resto de profesoras (A. Pera, R. López-Pedrerá y N. Barbarroja) se informó a los estudiantes, a través de Moodle, de los cambios en esta metodología a situación y del cambio en los criterios de evaluación.

Dada la premura de tiempo no fue posible organizar de forma adecuada la docencia no presencial sincrónica mediante videoconferencia. Por el contrario, se optó por la metodología no presencial asincrónica, en la que los profesores subieron al Aula Virtual las presentaciones de los diferentes temas,

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

documentos con textos aclaratorios, enlaces a material docente online (Inmuno-píldoras) y a publicaciones relevantes. Asimismo, se elaboraron cuestionarios de autoevaluación para cada uno de los temas. Las dudas y preguntas se resolvían en el chat.

Se utilizó Moodle para dividir a los estudiantes en Grupos que fueron supervisados específicamente por los diferentes profesores que les proporcionó un artículo científico que utilizaron para preparar una presentación (online, pregrabada o en formato poster).

Actividades modalidad no presencial	
Grupo Grande	Grupo único (n=20). Las presentaciones de los diferentes temas, documentos con textos aclaratorios, enlaces a material docente online (Inmuno-píldoras) y a publicaciones relevantes para cada Tema en el Aula Virtual
Grupo Mediano	
Grupo Pequeño	Cada uno de los 4 profesores ha supervisado de forma individual la preparación para su exposición de un resumen de un trabajo relacionado con los diferentes temas impartidos por los profesores del curso. Los profesores actuaron como supervisores del trabajo realizado y de su presentación en formato presentación o poster.
Tutorías	

ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La adaptación de los métodos de evaluación que figuren en la adenda deberá coincidir con lo publicado en la página web del título y en la plataforma Moodle de la asignatura.

Método de Evaluación	Herramienta de Moodle	Porcentaje
Autoevaluación (8 autoevaluaciones de 10 preguntas, cada una con un peso de 0,5 puntos)	Cuestionarios	40%
Exposición con un resumen de una publicación seleccionado por el profesor tutor para cada uno de los alumnos, en formato presentación o poster (el/la profesor/a tutor/a de cada uno de los trabajos evalúa el trabajo de cada alumno y la calidad del contenido y del formato de la presentación o poster)	Tarea	40%

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

Examen online tipo test (30 preguntas al azar en un banco de más de 100 preguntas con respuestas barajadas al aza. Se valora la media de 2 intentos)	Cuestionarios	20%
Total (100%)		100 %

Aclaraciones generales sobre los métodos de evaluación:

Las actividades de evaluación fueron diseñadas para que fueran equivalentes a las establecidas en la Guía Docente aprobada en su día. La asistencia (40%) se sustituyó por la realización de autoevaluaciones (8 autoevaluaciones de 10 preguntas, cada una con un peso de 0,5 puntos, peso total 40%), la exposición presencial (40%) fue sustituida por la presentación en formato presentación online o pregrabada o con la elaboración de un poster subidos a Moodle como tarea (evaluada por el/la profesor/a tutor/a de cada uno de los trabajos, con un peso 40%) y la evaluación final diseñado en la Guía Docente previa como Casos y supuestos prácticos (10%) y Pruebas de respuesta corta (10%) fueron sustituido por un examen online tipo test (30 preguntas al azar en un banco de más de 100 preguntas con respuestas barajadas al azar en la que se valora la media de 2 intentos, con un peso del 20%).

Como única incidencia a destacar he de indicar que extendimos una semana adicional los plazos de presentación de los cuestionarios y las tareas y la realización del propio examen final, debido al retraso de algunos alumnos a incorporarse a las actividades programadas en Aula Virtual lo que facilitó la realización de las actividades de evaluación.

RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

Las indicadas desde el Vicerrectorado de Universidad Digital y Planificación Estratégica (<https://www.gestion.uco.es/continuidad/>).

INFORMACIÓN ADICIONAL

NO PROCEDE

ADAPTACIÓN BIBLIOGRAFÍA. NUEVOS RECURSOS EN LÍNEA RECOMENDADOS

NO PROCEDE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta adenda a la Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

1. La adenda a la guía docente se cumplimentará por el profesor/a que aparezca como coordinador/a de la misma en la guía docente aprobada para el curso académico 2019-2020.
2. Sólo se reflejarán las modificaciones respecto a la guía docente aprobada que sean consecuencia de la adaptación a la situación de no presencialidad. En caso de que estas modificaciones afecten a lo previsto en las guías docentes para alumnos repetidores, se deberán hacer constar expresamente.
3. Para asignaturas anuales, se especificará la parte de contenidos y evaluación que se haya visto afectada por la adaptación a la no presencialidad.
4. En la adaptación de la evaluación, se debe reproducir la información ya publicada en la página web del título y en la plataforma Moodle de la asignatura.
5. No es necesario adaptar el cronograma puesto que se ha mantenido el calendario académico. En el caso de sesiones prácticas de asignaturas que hayan visto alterado el calendario por imposibilidad de recursos que permitan su realización en modo no presencial, esta adaptación se indicará en el apartado “Información adicional”.
6. El apartado “Recursos e Infraestructura” se debe cumplimentar sólo en caso de que esta información no se haya incluido en el apartado de adaptación de la metodología docente o que sean diferentes a las indicadas desde el Vicerrectorado de Universidad Digital y Planificación Estratégica (<https://www.gestion.uco.es/continuidad/>).
7. Una vez cumplimentada la adenda por el profesor/a coordinador/a de la asignatura, deberá remitirla al Centro/Dirección del Máster dentro del plazo habilitado para ello.