

En la sede del Rectorado de la Universidad de Córdoba, el miércoles día 23 de junio de 2010, a las 19h, se celebra reunión organizativa del MÁSTER CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Asisten:

DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA:

Francisco Muñoz

Purificación Ubric Rabaneda

DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA:

Víctor Solbes

M^a Teresa Castilla

DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ:

Eulogio García Vallinas

DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA:

Manuel Torres Aguilar

Cristina Coca Villar

Orden del Día:

APROBACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN ANTERIOR.

Por asentimiento se aprueba el acta de la sesión anterior.

INFORMACIÓN DE LAS SEDES.

Francisco Muñoz informa sobre el transcurso del Máster en la Universidad de Granada:

La valoración general del Máster es positiva.

La Comisión Académica del Máster, reunida recientemente, funciona muy bien.

Para el trabajo Fin de Máster hay fijadas dos fechas, una en julio y otra en septiembre, con la posibilidad de una extraordinaria en diciembre.

Este año, debido al retraso del comienzo del Máster y a que ningún alumno tiene previsto leer el trabajo Fin de Máster en la convocatoria de junio, se ha solicitado a la Escuela de postgrado la ampliación del plazo de entrega de actas a septiembre, lo que da la posibilidad a los alumnos de tener más tiempo para acabar los trabajos de los cursos.

La mayoría de los alumnos han optado por la realización de prácticas de campo. Como aún se encuentran en el transcurso de su realización no es posible hacer una evaluación sobre su desarrollo.

Se reitera la felicitación al profesorado.

Eulogio García informa sobre el transcurso del Máster en la Universidad de Cádiz.

Los ocho estudiantes, cinco de ellos extranjeros, que han cursado al Máster han tenido un nivel alto. El grado de satisfacción está respondiendo a las expectativas.

Se han conseguido varias becas de acción social, que han permitido a un estudiante argentino ir a Nicaragua y a otro a Marruecos.

Hay dos tesis doctorales ya iniciadas. Estos alumnos han centrado sus prácticas en investigación.

Otras prácticas se han realizado en el aula de estudios hispano-marroquí y en un centro de Enseñanza Secundaria.

Los tutores se han elegido por afinidad académica y por ser coordinadores de cursos.

Dirección de trabajo de investigación supone 0,5 créditos.

Las relaciones de tutoría académica han sido fluidas.

El profesorado ha respondido muy bien.

Con respecto a las optativas del Máster, la UCA ha ofrecido la posibilidad de ofertarlas como cursos optativos en la Fundación Universidad-Empresa, para Erasmus o como créditos de libre configuración o formación complementaria. El resto de las sedes valoran muy positivamente esta iniciativa porque puede hacer viable el Máster en caso de que no se alcancen los 5 alumnos mínimos.

En la universidad de Málaga se han impartido todos los cursos previstos con un amplio grado de satisfacción.

Las prácticas se han realizado en un amplio abanico de centros.

Hay dos convocatorias, junio y septiembre.

La tutorización se ha llevado a cabo por elección del alumnado previa relación de tutores con líneas de investigación. Se ha intentado que coincidan tutor de prácticas con tutor de Trabajo Fin de Máster.

En general se observa un gran atractivo del Máster, por el que se interesan personas de todo el mundo, especialmente de Latinoamérica.

CALENDARIO

El calendario común comienza en noviembre y termina en junio. Habrá convocatoria en septiembre y extraordinaria de diciembre.

Se intentará llevar un calendario unificado entre las diferentes sedes, aunque se pueden hacer cambios para permitir la participación de profesores del mismo curso. Este tipo de ajustes son

necesarios sobre todo en la UCO, donde gran parte del profesorado viene de fuera de su universidad.

En la UCA el Máster está organizado en 14 meses. Las otras sedes señalan el inconveniente que puede suponer para los alumnos el no poder planificar sus objetivos por cursos académicos, por lo que prefieren que el Máster acabe en septiembre y no en noviembre.

La UCA presenta el calendario, donde los cursos comienzan el 2 de noviembre y culminan el 3 de junio. Cada curso cuenta con 9 sesiones de 2 horas. Hay tres tipos de jornadas para adaptar las posibles fiestas: A-2 sesiones 2 horas, 16,30-18,30, 19-21 y dos horas el viernes, B y C-3 sesiones 2 horas, 3-5, 5-7, 7,30-9,30 para recuperar días festivos

Se ha mantenido la coincidencia de cursos con las otras sedes hasta el carnaval.

En la UMA se recuperarán las fiestas en mañana o sábados de acuerdo con el alumnado.

Es importante plantear a los alumnos la posibilidad de cursar el Máster en varios años.

PÁGINA WEB

Se mantiene en UGR información general con enlaces a las distintas sedes.

PLATAFORMA COMÚN

Se acuerda que la universidad que mejor ofrezca la posibilidad de participar en la plataforma virtual a alumnos y profesores de todas las sedes del Máster se encargará de gestionar la plataforma virtual. La UGR puede ofrecer esta posibilidad (ya se ha consultado). Se va a proceder a la consulta en la UCA, donde la plataforma virtual funciona muy bien (este año se ha tenido una experiencia muy positiva en este sentido).

La plataforma sería un espacio para compartir material y comentarios por parte de alumnos y profesores.

Para que la plataforma funcione mejor se recomienda contratar a una persona para que la gestione. La UCO plantea la posibilidad de correr con esta gestión a su cargo.

PRÁCTICAS:

Es mejor orientar y sugerir a los alumnos lugares donde realizarlas.

Se puede recurrir a convenios ya existentes en las universidades o firmar convenios específicos porque es necesario que los alumnos cuenten con un tutor en la institución.

Existe un gran abanico de posibilidades: ONGs, instituciones públicas, centros de enseñanza, centros de menores...

OTROS TEMAS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

Es muy importante reforzar la metodología porque 2,5 créditos no son suficientes, sobre todo teniendo en cuenta que pueden acceder diplomados, que de por sí ya poseen un déficit en metodología. Para ello hay varias propuestas:

- en la UCO existen cursos específicos de metodología para los alumnos que quieran acceder al doctorado.
- Habría que contemplar la posibilidad de ampliar los créditos de metodología cuando se revise el Máster.
- La UMA propone que parte de los créditos del trabajo de investigación se dediquen a metodología.
- Reforzar la metodología con seminarios paralelos.
- Otra posibilidad es que cada profesor introduzca en su curso contenidos específicos sobre metodología.

Se sugiere la conveniencia de que en la evaluación de los Trabajos Fin de Máster se cuente con profesorado de todas las sedes.

También se acuerda incrementar la actividad interuniversitaria.

Que los alumnos puedan cursar cursos en una u otra sede sin ningún inconveniente. La Comisión del Máster garantiza el reconocimiento de los créditos con la nota correspondiente.

Sobre los tutores se sugiere que se asignen por afinidad académica y que se recomiende a los alumnos que este tutor sea el de prácticas y el de trabajo fin de Máster, con la posibilidad de cambiarlo.

En la UCA el tutor de acompañamiento se designará entre 3-4 profesores que estén informados del Máster para no crear confusión entre los alumnos.

Otro acuerdo es el de escribir una carta y pedir entrevistas con las autoridades competentes sobre la situación económica del Máster en Málaga.

También se acuerda redactar un texto que recoja las convalidaciones y sus diferentes casuísticas, ya que, según el Verifica, corresponde a la esta Comisión Académica realizar las convalidaciones. La UGR se compromete a redactar este texto para discutirlo.

Criterios de pago para los invitados de fuera: se fijan en una semana 900 euros (menos tiempo se haría de forma proporcional), más gastos de transporte y de alojamiento. Este será el estándar de pago, que puede ser adaptado por cada sede según sus recursos.

ANEXO

REUNIÓN DEL PROFESORADO del MÁSTER INTERUNIVERSITARIO CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, jueves 24 de junio de 2010 en el Rectorado de la Universidad de Córdoba, a las 10 h.

Asisten:

DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA:

Beatriz Molina Rueda

Francisco Muñoz

Purificación Ubric Rabaneda

Juan Codorniu Solé

Luis Sánchez Vázquez

DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA:

Víctor Solbes

M^a Teresa Castilla

Antonio Castillo Esparcia

Alfonso Cortés González

DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ:

Eulogio García Vallinas

Gloria González Aqudelo

Mercedes Díaz Rodríguez

DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA:

Manuel Torres Aguilar

Cristina Coca Villar

Carlos Arce Jiménez

Irene Blázquez

Ramón Román Alcalá

Octavio Salazar Benítez

DE LA CONSEJERÍA:

José Antonio Binaburo Itorbine

Orden del día

* Inicio y presentación de asistentes.

Presentación del coordinador y del resto de los asistentes

* Informe General del Máster

El coordinador interuniversitario informa sobre la situación del Máster, cómo ha transcurrido y los acuerdos acordados en la reunión del día anterior.

* Informes presentados por cada sede

Los coordinadores de cada sede informan sobre el transcurso del Máster en cada una de ellas.

* Trabajo por Módulos para la unificación de programas

En la reunión de profesorado del año se unificaron los siguientes programas:

MÓDULO FUNDAMENTOS DE PAZ Y CONFLICTOS

Fundamentos de los estudios para la Paz y los Conflictos

Metodología en Investigación para la Paz y los Conflictos

Género y Paz

Migraciones y Multiculturalidad

Teorías de Conflictos

Ciencia y Tecnología para la Paz: poder, conflictos y valores

MÓDULO CONFLICTOS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Diálogo de Civilizaciones y Diversidad Cultural

Geopolítica de lo Sagrado: Paz, Religión, Cultura, Política y Laicismo

Cooperación al desarrollo y gestión de postconflictos. Situaciones de emergencia y ayuda humanitaria

Conflictos, desarrollo sostenible y medio ambiente

MÓDULO EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ

La Educación para la Cultura de Paz y la Convivencia en la Escuela

La Educación para la Cultura de Paz y la Convivencia en Ámbitos de Intervención Social

Políticas y prácticas de educación para la paz

Gestión democrática de la convivencia en contextos socioeducativos

El diálogo escuela-entorno en el desarrollo de la cultura de paz

Educación en el conflicto y en la mediación

MÓDULO DERECHOS HUMANOS

Concepto y Fundamentos críticos: los Derechos Humanos como “procesos de lucha por la dignidad humana”

Los Derechos Sociales, Económicos y Culturales

Derechos humanos y medios de comunicación

Aún quedan por unificar los siguientes cursos:

El poder de la Paz y la Noviolencia

Tipologías de los Conflictos Contemporáneos.

Prevención de Conflictos y Gestión de Crisis Internacionales

Derechos Humanos y Traducción entre culturas: la Interculturalidad en Acción

Democracia y Derechos Humanos en contextos no occidentales

Derecho Internacional Humanitario

Se produce una reunión por módulos.

* Informe de los grupos de trabajo

Se observa la necesidad de potenciar la parte metodológica (ver diferentes propuestas en acta anterior).

Se sugiere que cuando se revise el Máster el curso de “Género y Paz” sea obligatorio en vez de optativo.

Irene Blázquez propone introducir en el curso de “Migraciones y Multiculturalidad” respuestas al ordenamiento jurídico a la multiculturalidad.

Se acuerda que los contenidos de los programas sean genéricos para que los profesores de las diferentes sedes puedan adaptarlos a sus intereses específicos y al profesorado del que se dispone. En este sentido Octavio Salazar realiza una propuesta sobre el curso de Género y Paz, que comunicará al resto del profesorado.

En el módulo de Derechos Humanos se sugieren algunas modificaciones en programas para que no se produzcan solapamientos de contenidos.

En el caso de “Derecho internacional humanitario” se encargará a Víctor Gutiérrez, profesor de la UCO, su supervisión.

Con respecto al curso “Democracia y Derechos Humanos en contextos no occidentales” se observa la dificultad de encontrar un profesorado adecuado, que contemple todos los contextos no occidentales, sin excluir a ninguno de ellos y se sugiere la conveniencia de buscar profesores que puedan impartir perfiles no occidentales (para ello quizá se podría recurrir a las ayudas de movilidad de profesores)

* Presentación de Conclusiones

– Se acuerda poner en la página web una bibliografía básica para los interesados en el Máster con 20 títulos básicos, 20 de módulos y 100 recomendables. La UGR hace una propuesta inicial. Se admiten sugerencias por parte de todos los profesores hasta el día 16 de julio.

– Se subraya la importancia de que todos los profesores conozcan los contenidos y las materias impartidas en los diferentes cursos, especialmente en aquellos casos en los que puedan producirse solapamientos de materias. Para ello es muy importante que se dialogue a través de la plataforma virtual, que se intercambien materiales y contenidos (la UCA ha tenido este año una experiencia muy positiva en este sentido).

En este aspecto es muy importante la labor de los coordinadores de cursos. Por este motivo sería conveniente la existencia de un coordinador de módulos en cada una de las sedes (también la UCA tiene una experiencia muy positiva en este sentido). El coordinador de módulos supervisaría la coordinación entre los diferentes cursos para que no se solapen contenidos y a los profesores. Este coordinador también coordinaría la bibliografía por módulos.

– Con respecto a los cursos de los que no aún no se dispone de programa, se acuerda pedirlo a los profesores responsables, ya que los profesores presentes no se consideran con competencias sobre estas materias. Esta labor será supervisada por los coordinadores de módulos.

– Se acuerda que se llevará a cabo una sesión inicial por videoconferencia de los cursos “Fundamentos de los estudios para la Paz y los Conflictos”, “Tipologías de los Conflictos Contemporáneos” y “Derechos humanos y medios de comunicación”, abriéndose la posibilidad a nuevas propuestas por parte del profesorado (fecha límite para comunicarlo 16 de julio).

Todas las sedes cuentan con medios técnicos para poder llevar a cabo esta actividad, que será muy fructífera para profesores y alumnos.

Se va a estudiar la posibilidad de realizar un Máster on-line sobre Cultura de Paz.

* Ruegos y preguntas

José Antonio Binaburo plantea la posibilidad de convalidación del curso “Formador de formadores”. La comisión académica del Máster va a elaborar un documento sobre los criterios de convalidación.