



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CENTRO UNIVERSITARIO FISIDEC EDUCACIÓN  
SUPERIOR S.L.U.**GRADO EN FISIOTERAPIA**

CURSO 2024/25

**FISIOTERAPIA EN PEDIATRÍA**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** FISIOTERAPIA EN PEDIATRÍA**Código:** 553025**Plan de estudios:** GRADO EN FISIOTERAPIA**Curso:** 2**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 40**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 60**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** BELLIDO FERNÁNDEZ, LORENA MARÍA**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO FISIOTERAPIA, INVESTIGACIÓN Y DEPORTE DE CÓRDOBA**Ubicación del despacho:** Sala de Profesores (Planta Primera)**E-Mail:** n32befel@uco.es**Teléfono:** 957 37 36 20

## Breve descripción de los contenidos

---

- Conocer las patologías más comunes en la población infantil.
- Desarrollar la capacidad de detectar e identificar las alteraciones en el desarrollo típico infantil.
- Conocer las diferentes herramientas de valoración y pruebas de evaluación con mayor evidencia científica en la infancia.
- Conocer las metodologías de tratamiento basadas en la evidencia científica en la fisioterapia pediátrica.
- Adquirir destrezas en el razonamiento clínico, para la planificación y desarrollo de la intervención terapéutica.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Ninguna específica.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- Generalidades en la fisioterapia pediátrica.
- Desarrollo normotípico del neonato y del niño. Evaluación del desarrollo psicomotor.
- Fisioterapia en alteraciones neurológicas en el paciente pediátrico (parálisis cerebral, parálisis braquial obstétrica, espina bífida, enfermedades neuromusculares, síndrome hipotónico..., etc). Herramientas de valoración, evaluación y metodologías de tratamiento.
- Fisioterapia en otras afecciones pediátricas relacionadas con el sistema musculoesquelético y ortopédico (escoliosis, displasia de cadera, pie equino-varo..., etc.). Herramientas de valoración, evaluación y procedimientos fisioterapéuticos.

### 2. Contenidos prácticos

- Análisis y evaluación del movimiento típico y atípico en la población infantil.
- Técnicas terapéuticas en las alteraciones neurológicas infantiles con mayor evidencia científica (Bobath, Le Metayer..., etc.).
- Estrategias y técnicas en neonatología.
- Estrategias y técnicas terapéuticas en las alteraciones musculoesqueléticas y ortopédicas con mayor evidencia científica.
- Aplicación de otras técnicas afines.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica:

- LEVITT S. Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor. Ed. Panamericana. Madrid. 2000.
- MACIAS L., FAGOAGA J. Fisioterapia en Pediatría. Ed. Médica Panamericana, S.A. Madrid 2ª edición.2018.
- PASTOR PONS, I. Terapia manual pediátrica en las alteraciones neuromusculoesqueléticas del bebé y el niño, Ed. ELSEVIER. 2022.

### 2. Bibliografía complementaria:

- GARCÍA-ALIX A., QUERO J. Evaluación Neurológica del Recién nacido. Ed Diaz de Santos. 2010.
- RAINE S, MEADOWS L, LYNCH-ELLERINGTON M. Bobath Concept. Theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Ed. Wiley-Blackwell. 2009.
- TOBY ML, KATHLEEN T: Handbook of Pediatric Physical Therapy. Ed. Lippincott Williams & Wilkins. Baltimore. EEUU. 2002.
- VOJTA V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. Diagnóstico y tratamiento precoz. 2ª edición". Ediciones Morata, S.A. Madrid. 2005.
- ZULUAGA JA. Neurodesarrollo y estimulación. Ed. Médica Panamericana. Madrid. 2001.
- XHARDEZ Y. Vademécum de Kinesioterapia. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 2012.
- LEHHERT-SCHROTH, Christa. Tratamiento Funcional Tridimensional de la Escoliosis. Ed. Paidotribo.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asistencia a los contenidos prácticos es obligatoria.

Debido al carácter acumulativo de los conocimientos se recomienda el estudio diario vinculado a la actividad no presencial.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A los alumnos a tiempo parcial se les realizará la misma evaluación y se atenderán otras necesidades particulares. Las estrategias metodológicas y herramientas de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos en los que se requieran.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	2	3	5
Actividades de experimentación práctica	-	17	17
Actividades de exposición de contenidos elaborados	14	-	14
Actividades de procesamiento de la información	4	-	4
<b>Total horas:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	20
Actividades de procesamiento de la información	40
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG5 Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- CG6 Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
- CG7 Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

- CG8 Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- CG9 Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- CG10 Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- CG11 Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- CE15 Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de Fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en Ciencias de la Salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

**Métodos e instrumentos de evaluación**

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE15	X	X	X
CG10	X	X	X
CG11	X	X	X
CG5	X	X	X
CG6	X	X	X
CG7	X	X	X
CG8	X	X	X
CG9	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>45%</b>	<b>25%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Los instrumentos de evaluación quedarán especificados en la planificación de la asignatura (publicada en Moodle).

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Los alumnos a tiempo parcial seguirán el mismo sistema que el resto de los alumnos. El sistema de evaluación para los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales será adaptado al caso concreto.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Los distintos sistemas de evaluación según la convocatoria que corresponda quedarán especificados en la planificación de la asignatura (publicada en Moodle).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*A partir de sobresaliente, la nota más alta valorando la asistencia global y la actitud participativa en prácticas.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---