



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

CENTRO UNIVERSITARIO FISIDEC EDUCACIÓN  
SUPERIOR S.L.U.**GRADO EN FISIOTERAPIA**

CURSO 2024/25

**EMPRENDIMIENTO**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EMPRENDIMIENTO**Código:** 553039**Plan de estudios:** GRADO EN FISIOTERAPIA**Curso:** 3**Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 3.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 45**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** ALMAZAN CAMPOS, GINES**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO FISIOTERAPIA, INVESTIGACIÓN Y DEPORTE DE CORDOBA**Ubicación del despacho:** Sala de Profesores (Planta Primera)**E-Mail:** n32alcag@uco.es**Teléfono:** 957 37 36 20

## Breve descripción de los contenidos

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Qué es un emprendedor.

Bloque 2: El actual mercado de trabajo y como me enfrento al mercado de trabajo

Bloque 3: Mi perfil profesional y mi inserción VS Como buscar empleo y como enfrentarme a un proceso de selección

Bloque 4: Análisis competencial Vs lanzamiento de una idea de negocio.

Bloque 5: Lean Startup y Business Model Canvas. 1ª Parte - Modelo teórico

Bloque 6: Lean Startup y Business Model Canvas. 2ª parte - Modelo práctico

Bloque 7: Personal Branding VS Marca personal.

Bloque 8: Validación de idea de negocio.

### SEMINARIOS

Seminario 1 - Caso de éxito

Seminario 2 - Caso de éxito

Seminario 3 - Caso de éxito

### 2. Contenidos prácticos

Tutorías online 2 horas por grupo

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Qué es un emprendedor. Qué habilidades debe tener. / toma de contacto / sistemas de trabajo hoy día / mercado líquido / gamificación - grupos de trabajo.

Bloque 2: El actual mercado de trabajo y como me enfrento al mercado de trabajo

Bloque 3: Mi perfil profesional y mi inserción VS Como buscar empleo y como enfrentarme a un proceso de selección

Bloque 4: Análisis competencial Vs lanzamiento de una idea de negocio. Trabajar desde el autoconocimiento para llegar al mapa competencial y proyectarlo sobre una idea de negocio.

Bloque 5: Lean Startup y Business Model Canvas. 1ºParte -Modelo teórico

Bloque 6: Lean Startup y Business Model Canvas. 2º parte - Modelo práctico

Bloque 7: Personal Branding VS Marca personal. ¿Cómo sacarle el máximo potencial a linkedln?

Comparativa con la serie Juego de Tronos

Bloque 8: Validación de idea de negocio.

Herramientas

prácticas.

#### SEMINARIOS

Seminario 1 - Caso de éxito

Seminario 2 - Caso de éxito

Seminario 3 - Caso de éxito

Los seminarios están diseñados para que el profesional relacionado con el mundo del emprendimiento nos de su aportación a la asignatura con respecto a sus vivencias, su trayectoria, sus contactos, las decisiones difíciles que ha tenido que tomar en su vida, así como una visión completamente realista de los que nos deparará el mercado laboral cunado.

### 2. Contenidos prácticos

#### 2. Contenidos prácticos

Tutorías online 2horas por grupo

A partir de la tercera sesión para trabajar en las diferentes partes del modelo de negocio y poder presentar una idea o proyecto piloto para ser evaluada.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica:

- Blank, S. G. (2006). The Four Steps to the Epiphany. Foster City, Calif.: Cafepress
- Blank, S. G., & Dorf, B. (2012). The startup owner's manual: the step-by-step guide for building a great company. Pescadero: K&S Ranch.
- [Blank, S. G. (2013). Why the Lean Start-Up Changes Everything. Harvard Business Review.
- [Aulet, B (2013). La Disciplina de Emprender. 24 pasos para lanzar una startup existosa. LID Editorial.
- Cornella, A. (2013). Cómo innovan los mejores. ideas x valor = resultados. Editadopor Zero Factory SL
- Cooper, B., & Vlaskovits, P. (2010). The Entrepreneur's Guide to Customer Development: A cheat sheet to The Four Steps to the Epiphany.
- Croll Alistair & Yoskovitz Benjamin (2013). Lean Analytics: Use Data to Build a Better
- Startup Faster. The Lean Series. CA: O'Reilly.
- Cooper, B. & Vlaskovits, P. (2014). El Emprendedor Lean. Unir Editorial. Gothelf Jeff & Seiden Josh (2013). Lean.

## Metodología

---

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se realizarán las requeridas pada cada caso.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4	-	4
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	4
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	13	13
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	9	-	9
<b>Total horas:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG18 Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
- CT3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Competencias	Examen	Lista de control de asistencia	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CG18	X	X	X	X
CT3	X	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación quedarán especificados en la planificación de la asignatura (publicada en Moodle).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial seguirán el mismo sistema que el resto de los alumnos. El sistema de evaluación para los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales será adaptado al caso concreto.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los distintos sistemas de evaluación según la convocatoria que corresponda quedarán especificados en la planificación de la asignatura (publicada en Moodle).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se otorgarán estas matrículas a las mejores calificaciones a partir del 9,5 siempre que se cumpla con el porcentaje de 1 matrícula cada 20 alumnos.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Trabajo decente y crecimiento económico  
Alianzas para lograr los objetivos

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---