

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	27/06/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Eva Francisca		
Apellidos	Hinojosa Pareja		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	ehinojosa@uco.es	URL Web	http://www.uco.es/ediso/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0002-1677-9448		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	22/11/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Educación/Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Educación inclusiva, coeducación, innovación docente, pedagogía crítica		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2009-2009	Contrato asociado a proyecto de investigación (UGR, España) – FPU
2009-2013	Investigadora en formación (FPU, UGR, España) – Contrato-puente
2013-2014	Investigadora (Contrato-puente, UGR, España) – Contrato PSI
2014-2014	Profesora Sustituta Interina (US, España) – Contrato PSI UCO
2014-2015	Profesora Sustituta Interina (UCO, España) – Contrato PAD
2015-2019	Profesora Ayudante Doctora (UCO, España) – Contrato PCD (acreditada PTU)
2019-2021	Profesora Contratada Doctora (UCO, España) – Contrato PTU
2021-actual	Profesora Titular de Universidad (UCO, España)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Granada / España	2007
Máster oficial universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación	Universidad de Granada / España	2012
Doctora por la Universidad de Granada	Universidad de Granada / España	2013

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)

Licenciada en Pedagogía (2007), Máster Oficial en Investigación e Innovación en Currículum y Formación (2012), Doctora por la Universidad de Granada, con mención internacional (2013) y actualmente Profesora Titular de Universidad del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba (desde 2021). Desde 2009 desarrollo mi labor profesional en la universidad a través de distintos tipos de relaciones contractuales: contrato de apoyo técnico a la investigación, 2009 (Universidad de Granada) en el Departamento de Pedagogía; Beca de Formación de Profesorado Universitario, 2009-2013 (Ministerio de Educación) y Contrato de investigación posdoctoral, 2013 (Plan propio de investigación) en el Departamento de Didáctica y Organización

Escolar, Universidad de Granada; Profesora Sustituta Interina en la Universidad de Sevilla y en la Universidad de Córdoba, 2014; y en esta última Universidad, distintas categorías profesionales hasta la actualidad (Profesora Ayudante Doctora, Contratada Doctora y Titular de Universidad). Durante este periodo, también he tenido oportunidad de realizar distintas estancias docentes y de investigación en otras universidades nacionales (Málaga, Jaén, Rovira i Virgili) e internacionales (Universidad de Verona, Instituto de Educación de Londres, Roma “Tor Vergata”, Universidad de Shumen, de Mármara y de Ostrava).

He sido miembro de dos grupos de investigación: Formación centrada en la escuela (FORCE) en la Universidad de Granada (2008-2018) y Educación, Diversidad y Sociedad (EDISO), de la Universidad de Córdoba (2018-actual). En ellos, he desarrollado mi actividad investigadora en torno a dos líneas fundamentalmente: formación inicial del profesorado y educación intercultural e inclusiva, iniciada con la elaboración de la tesis doctoral y continuada con la participación en proyectos de innovación e investigación; e innovación educativa/docente y liderazgo, con la participación en proyectos de innovación e investigación. Recientemente, mi línea de investigación se ha centrado en diversidad, inclusión, igualdad y equidad en la educación superior. El desarrollo de estas líneas de investigación ha venido impulsado por mi participación en diferentes proyectos de investigación a nivel estatal y europeo financiados en convocatorias competitivas (PID2021-122302N; Erasmus+ KA220-HED; EDU2017-82862-R; EDU2016-78191-P; EDU2013-48432-P; Ref. EDU2010-16131; EA2009-0101), así como de transferencia de sus resultados en proyectos financiados por el I Plan Propio Galileo de Investigación y Transferencia (Universidad de Córdoba), Ayuntamiento de Córdoba y Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social (Universidad de Córdoba). Asimismo, he participado en actividades de transferencia y divulgación científica en colaboración con la Unidad de Cultura Científica de la UCO (11F en centros educativos), con el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social (por ejemplo con el podcast <https://go.ivoox.com/sq/2414928> o la elaboración de materiales divulgativos sobre inclusión en la universidad <https://helvia.uco.es/handle/10396/17405>) e impartiendo cursos de formación para el profesorado en ejercicio de Educación Infantil y Primaria.

En cuanto a mi experiencia docente, he impartido asignaturas en el área de Didáctica y Organización Escolar desde el año 2009 en la Universidad de Granada, de Sevilla y de Córdoba en distintos grados (Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Educación Primaria e Infantil). Aunque la mayor parte de mi trayectoria ha estado centrada en la formación del profesorado de Educación Primaria acerca del diseño, desarrollo e innovación del currículum, didáctica general y convivencia escolar desde un enfoque de igualdad e inclusión comprometido con la justicia social. Muy vinculadas a la línea de trabajo en igualdad, diversidad e inclusión, también imparto asignaturas en el Máster de Educación Inclusiva (Escuela inclusiva y escuela coeducativa; Cultura de paz: orientaciones para la práctica educativa) y en el Máster de Supervisión, Evaluación y Dirección de centros y programas educativos (con la asignatura Educación, ciudadanía y sistema educativo). He coordinado 4 proyectos de innovación docente y participación en 10, financiados por convocatorias competitivas en las Universidades de Jaén, Granada y Córdoba.

En el ámbito de la gestión, he dirigido el Aula de Mejora Educativa de la Universidad de Córdoba (2021-2023), y participado en distintas comisiones: Comisión de Planes de Estudio y de Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Consejo Académico del Máster en Educación Inclusiva, Comisión Técnica Evaluadora de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, y Comité Asesor de la Unidad de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba.

Con todo, los indicadores generales de calidad de mi producción científica se resumen en: 2 sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI (2009-2014; 2015-2020); 3 tramos reconocidos a nivel autonómico por la Junta de Andalucía; dirección de 2 tesis doctorales (2017 y 2024); publicación de 28 artículos en revistas indexadas; 4 artículos no indexados; participación en la edición de 2 libros; 30 capítulos de libro y publicaciones docentes; presentación de más de 40 ponencias, comunicaciones y pósteres en Congresos nacionales e

internacionales. Número de citas totales: 512 (Google scholar) / 85 (WoS); índice h: 11 (índice i10 = 13, Google Scholar) – 5 (WoS).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor, inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

García-Cano, M., Jiménez-Millán, A. y **Hinojosa-Pareja, E.F.** (2024). Talking for the sake of talking? Imagining inclusive universities in Spain through their leaders. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2024.2335377. [Indicios de calidad de la revista: \(2023\) en JCR posición en Educación 238 de 756, Q2 68.6](#)

Buenestado-Fernández, M.; García-Cano, M.; **Hinojosa-Pareja, E.F.** y Jiménez-Millán, A. (2023). ¿Para qué sirve la investigación? Transfiriendo conocimiento para la formación de docentes universitarios en educación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 98(37.1), 395-417. DOI. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94750>. [Indicios de calidad de la revista: SJR \(2023\) = 0,282 \(Q3\), h index=8](#)

Hinojosa-Pareja, E.F. y García-Cano, M. (2023). Excellence is not an island: team-based professional development in Higher Education. *Professional Development in Education* 49(2), 368-386. doi.org/10.1080/19415257.2020.1814382. [Indicios de calidad de la revista: JCR \(2023\) = 76.4 orden 179/756 en Educación \(Q1\)](#)

García-Cano, M., **Hinojosa-Pareja, E.F.**, Buenestado-Fernández, M., y Jiménez-Millán, A. (2023). A statutory requirement: Teaching innovation for gender equality at university. *Women's Studies International Forum*, 96, 102673. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102673>. [Indicios de calidad de la revista: JCR \(2023\) = 59.8 Women studies 27/66 \(Q2\)](#)

García-Cano, M.; Buenestado-Fernández, M.; **Hinojosa-Pareja, E.F.** & Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>. [Indicios de calidad de la revista: SJR \(2022\) =0.338 \(Q3\), h index = 18](#)

Hinojosa-Pareja, E. F., Zamora-Recio, E., y Ruiz-Calzado, I. (2022). Más allá de la ley. Transitar y acceder a la universidad española con parálisis cerebral. *Siglo Cero*, 53(2), 103-124. <https://doi.org/10.14201/scero2022532103124>. [Indicios de calidad de la revista: SJR \(2022, Educación\) =0.27 \(Q3\), h index = 12](#)

López-López, M.C., Romero-López, A., & **Hinojosa-Pareja, E.F.** (2022). School Management Teams in the Face of Inclusion. Teachers' Perspectives. *Journal of Research on Leadership Education*, online first. <https://doi.org/10.1177/19427751221138875>. [Indicios de calidad de la revista: JCR \(2022\) = 39.2 \(Q3\) posición 462/759 Education and educational research](#)

García-Cano, M.; Jiménez-Millán, A. & **Hinojosa-Pareja, E.F.** (2021). We're new to this. Diversity agendas in public Spanish universities according to their leaders. *Social Science Journal*, <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1859818>. [Indicios de calidad de la revista: JCR \(2021\) = 62.05 \(Q2\) 43/112 Social Sciences, Interdisciplinary](#)

Hidalgo Ariza, L., Muñoz González, J. M. e **Hinojosa Pareja, E. F.** (2020). Perceptions and academic and professional aspirations of teachers-in-training: Gender barriers or possibilities? *Intangible Capital*, 16(1), 31-42. doi: <https://doi.org/10.3926/ic.163>. [Indicios de calidad de la revista: SCOPUS \(2020\) = 2.1 \(Q2\), posición 432 de 1319, categoría Educación.](#)

Segovia-Aguilar, B., García-Cabrera, M., & **Hinojosa-Pareja, E.F.** (2020). Transforming Difficulties into Possibilities: Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. *The Qualitative Report*, 25 (4), 975-998. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4236> *Indicios de calidad: SJR (2020) = 0.5 (Q1), h index=56, Cultural Studies*

Hinojosa-Pareja, Eva Francisca; López-López, María Carmen. 2018. Interculturality and Teacher Education. A Study from Pre-service Teachers' Perspective. *Australian Journal of Teacher Education*. 43, 74-92. <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol43/iss3/5>. *Indicios de calidad de la revista: SJR (2017) = 0,47 (Q2 h index = 21). Category Education*

C.2. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.

KA220-HED-1DC1BAF6, University Network for Inclusive and digital. Education (UNITE). Unión Europea. IP: Juri Taborri. Desde: 01/12/2023 Hasta: 30/11/2026. 400.000 €. Rol: revisión de los recursos generados como especialista en inclusión para asegurar que todo cumpla con el principio de accesibilidad universal.

“Impacto de las actuaciones educativas, de la red andaluza de escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el rendimiento y la convivencia escolar” (Ref. PID2021-122302NA-I00). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación – Proyectos de generación de conocimiento (2023-2026). Prados Gallardo, María del Mar, Universidad de Sevilla. 54.450,00 euros. Miembro del equipo investigador. Rol: realización de trabajo de campo y análisis de resultados.

“Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización” (Ref. EDU2017-82862-R). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la sociedad (2018-2021). Álvarez-Castillo, José Luis y García-Cano Torrico, María, Universidad de Córdoba. 53.240 euros. Miembro del equipo investigador. Rol: realización de trabajo de campo y análisis de resultados.

“Identidad de la dirección escolar: liderazgo, formación y profesionalización” (Ref. EDU2016-78191-P). Ministerio de Economía y Competitividad, Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (30/12/2016 – 29/12/2019). Bolívar-Botía, Antonio, Universidad de Granada. 54208 euros. Miembro del equipo investigador. Rol: realización de trabajo de campo y análisis de resultados.

“Liderazgo pedagógico y desarrollo del centro como comunidad profesional: prácticas de éxito en educación obligatoria” (Ref. EDU2013-48432-P). Ministerio de Economía y Competitividad, Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (01/01/2014 – 01/01/2017). Antonio Bolívar Botía, Universidad de Granada. 25.000 euros. Miembro del equipo de trabajo. Rol: apoyo técnico en tareas de investigación.

“Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria” (Ref. EDU2010-16131). VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Ministerio de Innovación y Ciencia (27/10/2010 – 26/10/2013). Antonio Bolívar Botía, Universidad de Granada. 74.000 euros. Miembro del equipo investigador. Rol: realización de trabajo de campo y análisis de resultados.

“Innovación docente y mejora de la enseñanza universitaria” (EA2009-0101). Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Ciencia e Innovación (20/08/2009-31/07/2010). IM^a

José León Guerrero, Universidad de Granada. 27.280 euros. Becaria del equipo investigador. Rol: apoyo técnico en tareas de investigación.

“Seguimiento de estudiantes egresados de Másteres Erasmus Mundus de la universidad española: itinerarios formativos complementarios y empleabilidad”. Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Ciencia e Innovación (01/10/2008-31/07/2009). Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada. 21.808 euros. Becaria del equipo investigador. Rol: apoyo técnico en tareas de investigación.

C.3. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

1. Proyecto “I Diagnóstico de Inclusión de la Universidad de Córdoba”. Contrato-Encargo del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Córdoba. 01/11/2022- 30/09/2023. 5.000 €.

Publicación: García-Cano Torrico, M., **Hinojosa Pareja, E. F.**, Jiménez-Millán, A., Bravo Torres, C.C, y Pérez Gracia, E. (2024). *I Diagnóstico de Inclusión de la Universidad de Córdoba*. UCOPress. ISBN: 9788499278063

2. Proyecto “Pruebas de concepto y proyectos de transferencia de aplicación práctica de conocimiento en la mejora de la inclusión de la ciudad de Córdoba (año 2022)”. 01/12/2022- 31/08/2023. 29.110 €. IP. Ramón Lara, Universidad de Córdoba.

3. García-Cano, María; Jiménez-Millán, A.; Pérez, E.; Bravo, C. e **Hinojosa, E.F.** (2024). De elitista a diversa: el largo camino hacia la universidad inclusiva. *The Conversation*. <https://theconversation.com/de-elitista-a-diversa-el-largo-camino-hacia-la-universidad-inclusiva-220707>

4. Podcast *¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión?* Disponible en ivoox (<https://go.ivoox.com/sq/2414928>) y en YouTube (https://youtu.be/E_6anc4CxmE?si=ZyeFiJka9GE2SfKG)

5. Hinojosa Pareja, E.F. (2024). "**Charlas 11F. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**", Actividad incluida en el X Plan Anual de Divulgación Científica de la Universidad de Córdoba.

6. García-Cano, M., Buenestado, M., Gutiérrez, P., **Hinojosa-Pareja, E. F.** y Naranjo, A. (2018). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria. LGTBI+: diversidad afectivo sexual e identidades de género*. Córdoba: Servicio de Atención a la Diversidad. Recuperado de <http://www.uco.es/servicios/sad/docs/Apuntes-LGTBI.pdf>

7. Proyecto “Fomento de la participación y formación de familiares en los centros educativos Comunidades de Aprendizaje de los barrios de Moreras, Palmeras y Sector sur de Córdoba”. I Plan Propio Galileo de Investigación y Transferencia de la Universidad de Córdoba (curso 2015/2016). Investigador principal: Dr. D. Blas Segovia Aguilar, Universidad de Córdoba. Financiación: 3.000 euros. Miembro del equipo investigador.